

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МАОУ "СОШ № 15"

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета

[укажите ФИО]
Протокол №1 от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом Директора МАОУ
"СОШ №15"

[укажите ФИО]
Приказ №114 от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 12 классов

г. Череповец 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по индивидуальному проекту базового уровня на уровне среднего общего образования разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и концепции преподавания учебного предмета «Индивидуальный проект» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

Индивидуальный проект. 10-11 классы, Издательство: Просвещение, 2020 год, Серия: Профильная школа, Автор: Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т. В. и др.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет (10- 11 класс) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На изучение предмета «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования, с учетом учебного плана, отводится 26 часов в 12 классе.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

12 КЛАСС

Раздел 1. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности (1 час)

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Виды индивидуального проекта: учебное исследование или учебный проект. Отличие проекта от исследования. Типология проектов: информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный. Особенности монопроекта и межпредметного проекта.

Общие вопросы организации работы над индивидуальным проектом: выбор темы, постановка цели, задач, требования, периоды аттестации, лента времени. Самостоятельная работа учащихся по выбору вида ИП

Раздел 2. Структура и этапы проектной и исследовательской деятельности (5 часов)

Структура, этапы исследовательской работы: планирование, реализация (сбор и анализ информации, выполнение проекта); самооценка, презентация, оценивание проекта. Критерии оценки.

Предметная область и тематика ИП. Определение проблемы и темы проекта, исследования с учетом личной заинтересованности, актуальности и социальной значимости. Широкая и узкая формулировка темы. Актуальность темы. Новизна темы.

Практическая работа:

«Определение проблемы и формулировка темы исследования или проекта»

Самостоятельная работа по выявлению проблемы и формулированию темы ИП, её актуальности.

Планирование индивидуального проекта. Цели, задачи проектирования в современном мире. Постановка цели. Декомпозиция цели в задачи ИП. Задачи исследования. Отличие цели от задач. Постановка задач. Технология составления плана работы

Практическая работа:

«Постановка целей и задач исследования, проекта, составление плана работы»

Самостоятельная работа по постановке цели, задачи индивидуального проекта, исследования. Составления плана работы

Гипотеза исследования. Понятие «гипотеза», ее значение в исследовательской работе. Способы постановки гипотезы исследования. Описание планируемого результата в проекте.

Тренинг

«Выдвижение гипотезы исследования, по определению планируемого результата, исследование практических ситуаций»

Самостоятельная работа по выдвижению гипотезы исследования, определению планируемого результата

Объект и предмет ИП, соотнесение их с формулировкой темы ИП.

Практическая работа

«Определение объекта и предмета исследования»

Самостоятельная работа по определению объекта и предмета исследования

Раздел 3. Работа с источниками информации (3 часа)

Виды источников информации. Работа с электронным каталогом библиотеки. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Оформление ссылок и библиографического списка в соответствии с ГОСТ. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

Практическая работа

«Работа с электронным каталогом библиотеки»,

«Составление глоссария по теме исследования, проекта»

Самостоятельная работа по составлению глоссария по теме исследования, проекта

Анализ теоретического материала: сопоставление различных точек зрения, подходов к предмету, определение и обоснование своей позиции. Составление реферативного текста, написание черновика теоретической части индивидуального проекта. Оформление библиографического списка в соответствии с требованиями ГОСТа

Практическая работа

«Отбор теоретического материала по проблеме проекта, исследования»»

«Изучение практических ситуаций, оформление библиографического списка в соответствии с требованиями ГОСТа

Самостоятельная работа по поиску и обработке необходимой информации в соответствии с темой ИП, ведение записей прочитанного.

Самостоятельная работа учащихся. Подготовка к презентации введения и теоретической части ИП.

Презентация введения и теоретической части ИП.

Раздел 4. Методы работы над проектом и его реализация (7 часов)

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, интервью, анкетирование, опрос, собеседование, тестирование, фотографирование, счет, измерение, сравнение); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Применение информационных технологий в исследовании, проекте.

Методика наблюдения. Эксперимент. Способы проведения эксперимента, его отличие от опыта. Представление результатов эксперимента (работа с графиками и таблицами). Анализ результатов эксперимента.

Моделирование явлений и объектов.

Практическая работа

«Выбор методов исследования для конкретной ситуации»

«Подбор методики для проведения исследования»

«Реализация исследования, работа над созданием продукта проектной деятельности»

Самостоятельная работа по проведению исследований, работа над созданием продукта проектной деятельности

Презентация практической части индивидуального проекта.

Раздел 5. Оформление и представление результатов работы (7 часов)

Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, постеров, творческих отчетов, статей). Технология презентации. Создание компьютерной презентации. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Составление архива проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада. Представление работы, предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.

Практические работы:

«Оформление результатов исследовательской и проектной работы: составление таблиц, графиков, диаграмм, рисунков»

«Интерпретация результатов и формулировка выводов»

«Оформление тезисов»

«Оформление презентации проекта различными способами»

«Подготовка авторского доклада»

Самостоятельная работа по оформлению индивидуального проекта

Раздел 6. Рефлексия проектно-исследовательской деятельности (1 час).

Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Дальнейшее планирование осуществления проектов. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

Раздел 7. Подготовка, защита, оценка (экспертная и самооценка) индивидуального проекта (2 часа).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освоение учебного предмета «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования (базовый уровень) должно обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Индивидуальный учебный проект» отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Индивидуальный учебный проект» отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.3 Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Индивидуальный учебный проект» отражают:

1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для науки, в области которой выполняется ИП;

1) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

2) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

3) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

4) формирование целостного восприятия научной картины мира.;

5) владение базовым понятийным аппаратом науки, в рамках которой выполняется индивидуальный проект;

6) владение знанием этапов проектной деятельности

7) сформированность умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

8) сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к области, в рамках которой выполняется индивидуальный проект с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

9) владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по теме индивидуального проекта;

10) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи объектов и процессов;

11) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах в области науки и технологий;

12) сформированность представлений о методах познания явлений и процессов в соответствии с тематикой индивидуального проекта;

13) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

14) сформированность умения решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин (межпредметные задачи);

15) использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 12 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности					
1.1	Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности	1			
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Структура и этапы проектной и исследовательской деятельности					
2.1	Структура и этапы проектной и исследовательской деятельности	5		4	
Итого по разделу		5			
Раздел 3. Работа с источниками информации					
3.1	Работа с источниками информации	3		1	
Итого по разделу		3		1	
Раздел 4. Методы работы над проектом и его реализация					
4.1	Методы работы над проектом и его реализация	7		4	
Итого по разделу		7		4	
Раздел 5. Оформление и представление результатов работы					
5.1	Оформление и представление результатов работы	7		7	

Итого по разделу		7		7	
Раздел 6. Рефлексия проектно-исследовательской деятельности					
6.1	Рефлексия проектно-исследовательской деятельности	1			
Итого по разделу		1			
Раздел 7. Подготовка, защита и оценка (экспертная и самооценка) индивидуального проекта					
7.1	Подготовка, защита и оценка (экспертная и самооценка) индивидуального проекта	2			
Итого по разделу		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		26			

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
12 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Цели, задачи и содержание курса обучения. Определение понятия «проект». Виды проектных и исследовательских работ. Типовая классификация проектов и предмет исследования. Общие вопросы организации работы над индивидуальным проектом: выбор темы, постановка цели, задач. Аукцион тем проектов. Основные требования к проекту. Формы продуктов проектной деятельности. Система оценивания проектной деятельности. Критерии оценки.	1				
2	Структура исследовательской работы. Этапы работы над проектом: подготовительный этап, исследование, получение и интерпретация результатов. Подготовка к защите и виды защиты проекта.	1				
3	Предметная область и тематика ИП.	1		1		

	<p>Определение проблемы и темы проекта, исследования с учетом личной заинтересованности, актуальности и социальной значимости. Планирование индивидуального проекта. Актуальность темы. Новизна темы. Практическая работа: «Определение проблемы и формулировка темы исследования или проекта».</p>					
4	<p>Цели, задачи проектирования в современном мире. Постановка цели. Декомпозиция цели в задачи ИП. Задачи исследования. Отличие цели от задач. Постановка задач. Технология составления плана работы. Практическая работа: «Постановка целей и задач исследования, проекта, составление плана работы».</p>	1		1		
5	<p>Гипотеза исследования. Понятие «гипотеза», ее значение в исследовательской работе. Способы постановки гипотезы исследования. Описание планируемого результата в проекте. Практическое занятие: «Виды гипотез, их формулировка».</p>	1		1		
6	<p>Объект и предмет ИП, соотношение их с формулировкой темы ИП.</p>	1		1		

	Практическая работа: «Определение объекта и предмета исследования».					
7	Виды источников информации. Работа с электронным каталогом библиотеки. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Оформление ссылок и библиографического списка в соответствии с ГОСТ. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.	1				
8	Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации. Самостоятельная работа по поиску и обработка необходимой информации в соответствии с темой ИП, ведение записей прочитанного. Практическое занятие: «Работа с информацией и первоисточниками».	1		1		
9	Презентация практической части индивидуального проекта.	1				
10	Методы эмпирического и теоретического исследования. Абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция,	1		1		

	моделирование и другие методы исследования. Практическое занятие: «Применение методов исследования».					
11	Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Методика наблюдения. Эксперимент. Способы проведения эксперимента, его отличие от опыта. Представление результатов эксперимента. Моделирование явлений и объектов. Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы).	1				
12	Практическая работа: «Выбор методов исследования для конкретной ситуации».			1		
13	Практическая работа: «Подбор методики для проведения исследования».			1		
14	Практическая работа: «Реализация исследования, работа над созданием продукта проектной деятельности».			1		
15	Подготовка презентации практической части индивидуального проекта.					
16	Презентация практической части					

	индивидуального проекта.					
17	Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Практическая работа: «Оформление результатов исследовательской и проектной работы: составление таблиц, графиков, диаграмм, рисунков».			1		
18	Тезисы. Практическая работа: «Оформление тезисов».			1		
19	Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, постеров, творческих отчетов, статей). Практическая работа: «Оформление титульного листа. Оформление раздела «Содержание».			1		
20	Правила оформления раздела «Выводы» и «Заключение» в работе. Практическая работа: «Интерпретация результатов и формулировка выводов. Оформление выводов и заключения».			1		
21	Технология презентации. Виды презентаций проектов. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные			1		

	вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Практическая работа: «Подготовка авторского доклада».					
22	Составление архива проекта: электронный вариант. Особенности подготовки к защите проекта. Практическая работа: «Основные правила защиты проекта».			1		
23	Представление работы, предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Практическая работа: «Предзащита индивидуального проекта».			1		
24	Особенности подготовки к защите проекта. Практическое занятие: «Основные правила защиты проекта». Подготовка к публичной защите проекта.			1		
25	Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Дальнейшее планирование осуществления проектов. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы,					

	установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей». Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.					
26	Публичная защита результатов проектной деятельности. Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы.					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		26	0	17		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Индивидуальный проект.10-11 классы, Издательство: Просвещение, 2020
год, Серия: Профильная школа, Автор: Половкова М. В., Носов А. В.,
Половкова Т. В. и др.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://prosv.ru>

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru>

