

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «СОШ №15»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 31.08.2019 года

Утверждено приказом директора школы
№92 от 30.08.2019



Приняты изменения педагогическим советом школы
МАОУ «СОШ №15»
Протокол №1 от 30.08.2023

Утверждено приказом
директора МАОУ «СОШ №15»
№ 114 от 31.08.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(с изменениями и дополнениями)**

Обществознание (7-9 классы)
(предмет)

основное общее образование
(уровень образования)

Изотова Ирина Анатольевна
(ФИО)

учитель обществознания, 1 квалификационная категория

(должность, категория)

Содержание рабочей программы:

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**
- 3. Содержание учебного предмета «Обществознание»**
- 4. Тематическое планирование**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа представляет собой часть учебно-методического комплекса — единой системы учебников и учебных пособий по обществознанию для 6—9 классов общеобразовательных организаций, выпущенных издательством «Русское слово».

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; Примерной основной образовательной программы основного общего образования (обществознание) (2015); Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (2018), и учитывает Требования к предметным результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования. Учебно-методический комплекс (УМК) по обществознанию реализует требования государственной политики в сфере образования, связанные с обновлением содержания основного общего образования; расширением использования электронных информационных и образовательных ресурсов.

* * *

Входящие в состав УМК учебники под редакцией В.А. Никонова издательства «Русское слово» имеют гриф «Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации» и включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования.

УМК для 6—9 классов включает в себя следующие учебники:

Обществознание: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Ю.Ю. Петрунин, Л.Б. Логунова, М.В. Рыбакова и др.; под ред. В.А. Никонова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019 (ФП № 1.2.3.3.3.1).

Обществознание: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Г.В. Пушкарева, Л.Г. Судас и др.; под ред. В.А. Никонова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019 (ФП № 1.2.3.3.3.2).

Обществознание: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / И.В. Лексин, Н.Н. Черногор; под ред. В.А. Никонова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019 (ФП № 1.2.3.3.3.3).

Обществознание: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / М.В. Кудина, И.В. Чурзина; под ред. В.А. Никонова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019 (ФП № 1.2.3.3.3.4).

Программа и тематическое планирование курса «Обществознание. 6—9 классы» / авт.-сост. Т.В. Коваль. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 88 с. — (ФГОС.Инновационная школа). Программа ориентирована на преподавание обществознания в 6—9 классах по учебникам под научной редакцией В.А. Никонова, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации программ общего образования.

Программа и тематическое планирование составлены на основе положений Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание», Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

В программе представлено содержание курса «Обществознание», примерное тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся в соответствии с планируемыми результатами обучения, типология уроков и форм организации учебных занятий, а также списки дополнительной литературы для учителя и ресурсов Интернета.

В целях выполнения образовательного стандарта внесены изменения в тематическое планирование рабочей программы по обществознанию для 9 класса в части приведения в соответствие с содержанием и планируемыми результатами федеральной рабочей программы по предмету «Обществознание». Поскольку раздел «Человек в экономических отношениях» по ФРП отнесён к изучению в 8 классе и не был изучен (по УМК под ред. В.А.Никонова), поэтому в 9 классе использовано интегрированное тематическое планирование, включив в тематическое планирование изучение раздела «Экономика» в объеме

- не менее 19 часов, сохранив сохранить разделы 1-4 («Человек в политическом измерении», «Гражданин и государство», «Человек в системе социальных отношений», «Человек в современном изменяющемся мире») в соответствии с ФРП. Содержание Разделов 1-4 изучается на уровне повторения, углубления и закрепления, сократив часы на их изучение, так как содержание разделов изучено ранее - в 6-8 классах; Дополнено поурочное планирование темами, не представленными ранее в ФРП: «Молодежь – активный участник общественной жизни», «Профессии настоящего и будущего. Мода и спорт. Здоровый образ жизни», «Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в окружающей среде. Перспективы развития общества».

Общая характеристика курса, требования нормативных документов к содержанию и результатам освоения предмета «Обществознание» в 6—9 классах

Изучение обществознания непосредственно ориентировано на решение образовательных и воспитательных задач социализации обучающихся. В процессе изучения обществознания происходит формирование мировоззрения учащихся и системы ценностей, отражающих российскую гражданскую идентичность, социальную ответственность, правовое самосознание, активную позицию в общественной жизни.

Во ФГОС ООО указано, что «при изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной». «Обществознание» включается в предметную область общественно-научных предметов, изучение которых должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, её социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, редакция от 31.12.2015 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

Цели изучения обществознания в основной школе

В соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации целями преподавания и изучения обществознания являются:

- формирование гармонично развитой личности;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет следующие цели изучения предмета «Обществознание» в основной школе:

1. формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового

самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2. понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
3. приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
4. формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
5. освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
6. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Примерная основная образовательная программа основного общего образования конкретизирует эти цели следующим образом:

1. становление основ российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
2. формирование картины жизни общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;
3. приобретение опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений;
4. формирование умений получать из разнообразных источников и на доступном уровне осмысливать и преобразовывать социальную информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки;
5. создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний в области общественных дисциплин.

Главная задача УМК по обществознанию под редакцией В.А. Никонова — создание условий, которые обеспечат учащимся 6—9 классов получение и усвоение обществоведческих знаний, формирование у них «правовой, экономической (включая финансовую), политической, медиа- и информационной культуры, культуры межнационального общения, соответствующей традициям и потребностям российского общества, общероссийской гражданской идентичности» (Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации).

Планируемые результаты освоения Примерной основной образовательной программы основного общего образования

Содержание и методические особенности линии учебников обществознания под редакцией В.А. Никонова отражают доступные и актуальные в младшем и среднем подростковом возрасте проблемы современности, формируют у обучающихся целостную картину мира и жизни человека в нём.

Методический аппарат логически выстроен, содержит разнообразные типы заданий, включающие задания повышенной сложности. Он предусматривает мотивирующий вопрос или задание, которое открывает каждый параграф. Учебники включают систему вопросов и заданий:

- к каждому компоненту параграфа (иллюстрациям, рубрикам «Это интересно», «Изучаем законодательство»);
- к каждому подразделу параграфа (преимущественно репродуктивного уровня);
- к каждому параграфу в целом для организации творческо- преобразующей деятельности учащихся (рубрика «Используем полученные знания»);
- итоговые вопросы и задания (для повторения и обобщения изученного материала).

Рубрики «Работаем в группах», «Размышляем над мнениями учёных», «Разрешаем спор», «Анализируем информацию» и «Работаем над проектом» создают основу для развития соответствующих компетентностей учащихся, которые связаны с формированием основ научного мышления, рефлексивно-оценочной деятельности, регулятивных и коммуникативных учебных действий, а также исследовательских умений.

Каждый учебник включает список понятий и перечень ресурсов Интернета по обществознанию, к которому может обратиться как учитель при организации соответствующих видов деятельности, так и учащиеся в процессе урочной и внеурочной работы.

Перечисленные методические особенности линии учебников обществознания под редакцией В.А. Никонова создают условия для организации познавательной деятельности учащихся с различными интересами и субъективными особенностями познавательной деятельности, нацеливают на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Наиболее существенным в процессе изучения обществознания является создание условий для достижения *личностных результатов*, отражающих становление и развитие личности обучающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости. Учитель решает эту задачу на каждом уроке, но формирование личностных структур не замыкается в границах одного урока. В таблице «Личностные результаты освоения курса “Обществознание”» комплексно представлены планируемые результаты, которые могут быть реализованы учителем в 6—9 классах применительно к конкретным условиям и особенностям образовательного процесса.

Личностные результаты освоения курса «Обществознание»

Раздел содержания	Планируемые личностные результаты образовательного процесса (соответствующий формированию целостного мировоззрения, отражающий современное раз
Человек. Деятельность человека	Идентификация учащимся себя как полноправного члена общества и субъекта деятельности. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к труду. Готовность к труду. Понимание необходимости уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку. Мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
Общество	Готовность вести диалог с другими людьми. Сформированность (в соответствии с волеизъявлением народа) культуры. Идентификация учащимся себя как полноправного члена общества и субъекта деятельности. Российская гражданская идентичность, ощущение личностной причастности к судьбе страны. Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Понимание необходимости уважительно относиться к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям другого человека, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность участвовать в деятельности коллектива, продуктивно взаимодействующего с партнерами. Понимание ценности созидательного отношения к окружающей действительности, потребности в совместной деятельности. Соответствующая возрастным особенностям самореализация в группе и организации. Лидерского потенциала. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам семьи.
Социальные нормы	Соответствующие возрастным особенностям нравственные чувства и нравственное поведение. Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культуре народов России и народов мира. Соответствующая возрасту способность осознанно и ответственно оценивать собственное поведение. Готовность к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительности. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в семье. Соответствующее возрастным особенностям осознание ценности здорового и безопасного образа жизни. Моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора. Нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
Сфера духовной жизни общества	Усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культуре народов России и народов мира. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Соответствующие возрастным особенностям нравственные чувства и нравственное поведение, стремление к нравственному самосовершенствованию. Вер

	<p>отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию. Понимание религии в жизни человека, семьи и общества.</p> <p>Соответствующая возрастным особенностям сформированность основ художественной духовной культуры личности, ориентация в художественном и нравственном пространстве общения с художественными произведениями.</p> <p>Уважение к истории культуры своего Отечества</p>
<p>Социальная сфера жизни общества</p>	<p>Осознание собственной этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры основ культурного наследия народов России и человечества.</p> <p>Идентификация себя как полноправного члена общества и субъекта деятельности и с</p> <p>Веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей, необходимости уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его культуре, языку, вере. Готовность вести диалог с другими людьми.</p> <p>Освоенность в соответствии с возрастом социальных норм, правил поведения, ролей в группах и сообществах.</p> <p>Готовность участвовать в деятельности коллектива, продуктивно взаимодействующей</p> <p>Понимание ценности созидательного отношения к окружающей действительности, совместной деятельности.</p> <p>Самореализация в группе и организации, реализация собственного лидерского потенциала</p> <p>Осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое</p>
<p>Политическая сфера жизни общества</p>	<p>Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, гражданственность, гражданство, гражданская ответственность, чувство ответственности и долга перед Родиной гражданина России, понимание значимости использования русского языка и языков народов Российской Федерации, ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).</p> <p>Соответствующее возрастным особенностям усвоение демократических ценностей.</p> <p>Понимание необходимости уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, готовность к диалогу с ним.</p> <p>Представление о роли российских традиционных ценностей в становлении гражданской ответственности</p>
<p>Гражданин и государство</p>	<p>Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, гражданственность, гражданство, гражданская ответственность, гражданство, гражданская ответственность, чувство ответственности и долга перед Родиной гражданина России, ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).</p> <p>Формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений</p> <p>Соответствующая возрастным особенностям включённость в непосредственное гражданское участие</p> <p>Идентификация учащимся себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение организаторской деятельности. Усвоение ценностей созидательного отношения к окружающему миру, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного потенциала</p>
<p>Основы российского законодательства</p>	<p>Освоенность в соответствии с возрастом правовых норм, ролей и форм социальной жизни</p> <p>Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций на уровне региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p> <p>Готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами.</p> <p>Способность в соответствии с возрастом осознанно и ответственно оценивать собственную деятельность</p>
<p>Экономика</p>	<p>Идентификация учащимся себя в качестве субъекта социальных преобразований.</p> <p>Сформированность ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, продуктивной организации совместной деятельности.</p> <p>Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии, взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала</p> <p>Уважительное отношение к труду.</p> <p>Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.</p> <p>Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения</p>

Метапредметные результаты изучения обществознания в 6—9 классах включают освоение учащимися умений, направленных на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества; формирование у обучающихся научного типа мышления; ориентацию учащихся на общекультурные образцы и нормы взаимодействия с окружающим миром; освоение универсальных учебных действий как основы активной учебно-познавательной деятельности. Содержание курса с учётом возрастных особенностей и возможностей учащихся позволяет формировать:

- метапредметные и межпредметные понятия (например, «система», «развитие», «классификация», «закономерность», «анализ», «личность», «общество», «государство», «экономика», «равенство», «социальная справедливость» и пр.);
- умения работы с социальной информацией (смысловое чтение, преобразование и интерпретация информации / текста на основе её анализа, систематизации и оценки);
- умения представлять информацию в форме развёрнутого монологического высказывания (устного или письменного — мини-сочинение, исследование и пр.); в сжатой словесной форме (в виде простого или сложного плана), в наглядно-символической форме (таблица, графическая схема, гистограмма и диаграмма);
- опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Метапредметные результаты изучения обществознания реализуются в таких познавательных универсальных учебных действиях, как:

- определение понятий (в описательной форме и через подведение видового понятия к родовому);
- сравнение с выделением общих признаков и различий;
- классификация по предложенным критериям и на основе самостоятельно выбранных оснований;
- изложение полученной информации в контексте решаемой задачи;
 - объяснение явления, процесса, связей и отношений с заданной точки зрения;
 - установление причинно-следственных связей с указанием причин и возможных последствий;
 - логическое рассуждение (от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям);
 - формулирование вывода (на основе сопоставления разных точек зрения, с подтверждением его собственной аргументацией);
 - использование, преобразование и создание схем и таблиц для систематизации информации и решения познавательных задач;
 - перевод сложной по составу (многоаспектной) информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
 - использование информационных ресурсов (текстовых и внетекстовых, включая интернет-ресурсы) для поиска и отбора информации (под руководством учителя, по его указанию или самостоятельного).

Требования к *предметным результатам* освоения основной образовательной программы по обществознанию, а также к результатам освоения учебного предмета «Обществознание», выносимым на промежуточную и итоговую аттестацию, должны обеспечивать:

1. Освоение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; о характерных чертах и признаках основных сфер жизни общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
2. Сформированность умения раскрывать смысл ключевых понятий, базовых для школьного обществознания; сущность общества как формы совместной деятельности людей;
3. Сформированность умения описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций;
4. Сформированность умения приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в разных сферах;
5. Сформированность умения классифицировать социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции по разным основаниям;

6. Сформированность умения сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции; выявлять их общие черты и различия;
7. Сформированность умения устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
8. Овладение приёмами поиска социальной информации по заданной теме в различных её адаптированных источниках (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики); умение составлять на их основе план, таблицу, схему; соотносить содержание нескольких источников социальной информации;
9. Овладение приёмами перевода социальной информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу / диаграмму, из аудиовизуального ряда в текст / диаграмму), умение выбирать знаковые системы представления информации адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
10. Сформированность умения анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков), умения соотносить её с собственными знаниями; делать выводы;
11. Сформированность умения использовать ключевые понятия и теоретические положения базовых социально-гуманитарных наук для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта;
12. Сформированность умения определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания своё отношение к социальным явлениям, процессам;
13. Сформированность умения решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни;
14. Приобретение опыта использования полученных знаний в практической (включая проектную) деятельности, а также в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
15. Приобретение опыта самостоятельного составления простейших документов (заявление, доверенность, бюджет семьи, резюме);
16. Сформированность умения оценивать поведение людей с точки зрения моральных, правовых и иных видов социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости антиобщественного поведения;
17. Овладение приёмами взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

Место курса «Обществознание» в учебном плане

Согласно действующему Базисному учебному плану основного общего образования изучение обществознания предусмотрено с 6 по 9 класс (общее количество часов — 140 часов, 35 часов на каждый год изучения, 1 час в неделю).

«Обществознание» имеет два концентрa, является интегрированным курсом, построенным по модульному принципу. Учебный предмет включает адаптированные в соответствии с целями обучения и психологическими особенностями обучающихся основы различных наук (социология, политология, социальная психология, философия, экономика, политология, юриспруденция). В линии учебников обществознания под редакцией В.А. Никонова реализован системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса. Последовательность изучения содержательных единиц соответствует требованиям нормативных документов в области образования и познавательным возможностям обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» ДЛЯ 6-9 КЛАССОВ

6 класс

В 6 классе изучаются следующие разделы Примерной образовательной программы: «Человек. Деятельность человека», «Общество», «Социальные нормы». Учебный предмет «Обществознание» в 6 классе отражает преемственность изучения проблем человека и общества в начальной

школе (предмет «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики») и опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как «История» (всеобщая и история России), «Литература», «География» (физическая география). Содержание курса с учётом возрастных особенностей и возможностей шестиклассников.

— ориентирует на формирование таких понятий, как «система», «изменение», «классификация»;

— позволяет организовать работу над межпредметными понятиями, например: «общество», «ценности», «нормы», «прогресс» / «регресс»;

— создаёт условия для формирования ряда умений работать с социальной информацией (смысловое чтение, элементы систематизации, анализа и оценки информации, представление информации в форме плана, в виде таблицы или схемы);

— формирует опыт проектной деятельности (в учебнике представлена рубрика «Работаем над проектом»).

Метапредметные результаты изучения обществознания реализуются в следующих познавательных универсальных учебных действиях:

1. Определение понятий, классификация по предложенным критериям, установление простейших причинно-следственных связей, логическое рассуждение, формулирование вывода.
2. Использование, преобразование и создание схем и таблиц для систематизации информации.
3. Использование информационных ресурсов (текстовых и ИКТ) для осуществления (под руководством учителя или по его указанию) поиска информации для решения учебных задач.

Содержание курса

Раздел 1. Человек. Деятельность человека

Природные (биологические) и общественные (социальные) свойства человека: общение, труд, совместная деятельность, мышление, язык. Биологические отличия человека от животного: прямохождение; рука, способная к сложным действиям; большой и развитый мозг; членораздельная речь. Единство социальных и биологических свойств человека: человек — существо биосоциальное. Индивид, индивидуальность, личность.

Основные возрастные периоды жизни человека. Возраст биологический и социальный.

Особенности подросткового возраста. Отрочество (подростковый возраст) — наиболее сложный период жизненного пути человека. Отношения между поколениями. Связь поколений — основа сохранения и развития общества.

Потребности и способности человека. Виды потребностей. Классификация потребностей. Мнимые потребности. Формирование потребностей. Способности и их виды. Талант, гениальность.

Развитие способностей.

Особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья. Проявления и причины ограничения возможностей человека. Как государство и общество помогают людям с особыми потребностями.

Понятие деятельности. Субъект и объект деятельности. Цель, средства, результат деятельности. Многообразие видов деятельности: игра, труд, общение, учение. Роль деятельности в жизни человека и общества.

Познание человеком мира и самого себя. Познавательная деятельность. Цель познания — получение знаний. Чувственное и рациональное познание. Мышление. Понятие, суждение, умозаключение. Научное и ненаучное познание. Самопознание.

Человек в малой группе. Социальные группы. Большие и малые группы. Семья. Роль семьи в жизни общества и человека. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство.

Конфликты в обществе. Виды конфликтов. Межличностные конфликты, их причины и способы их разрешения.

Здоровье человека. Факторы, влияющие на состояние здоровья. Здоровый образ жизни.

Социальная значимость здорового образа жизни.

Раздел 2. Общество

Взаимосвязь общества и природы. Особенности общества. Общество и человек. Основные сферы общественной жизни: экономическая, духовная, социальная, политическая. Взаимодействие сфер жизни общества.

Типы обществ. Традиционное (доиндустриальное) общество. Индустриальное общество.

Постиндустриальное общество. Развитие общества. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Пути общественного прогресса — революция, реформа.

Мир как единое целое. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобализация. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Глобальные проблемы современности: экологические, энергетические, демографические. Экологический кризис и пути его разрешения. Опасность международного терроризма.

Современное российское общество, особенности его развития. Россия — часть мирового сообщества.

Раздел 3. Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальные санкции (формальные и неформальные, позитивные и негативные). Отклоняющееся поведение.

Социализация личности. Факторы социализации. Социальная роль. Особенности социализации в подростковом возрасте.

Общественные ценности. Материальные и духовные ценности. Нравственные ценности.

Патриотизм и гражданственность. Эстетические ценности. Роль ценностей в жизни общества и человека.

Мораль, этика, нравственность. Зачем нужны моральные нормы. «Золотое правило» нравственности. Моральная оценка. Добро и зло. Совесть. Моральная ответственность и нравственный выбор.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия.

Тематическое планирование. 6 класс

№ урока	Тема урока. Материал учебника	Тип урока	Познавательная деятельность (основные виды д
1	Вводный урок (1 ч). Введение	Урок опережающего обобщения	Первичное ознакомление с учебным материалом: у суждения, выполнять организационные и познават
Раздел 1. Человек. Деятельность человека (11 ч)			
2	Загадка человека. §1	Предъявление и изучение нового учебного материала	Раскрывать понятия «социальный», «биосоциально Сравнить биологические свойства человека и жи конкретизировать примерами биологическое и соц Объяснять, как связаны человек и природа. Показывать причинно-следственные связи между с развитием человека. Раскрывать смысл выражения
3	Возрасты нашей жизни. §2	Традиционный урок(комбинированный)	Определять понятия «возраст биологический и соц «индивидуальность», «личность». Различать возра Соотносить содержание понятий «индивид», «инди конкретизировать их примерами. Раскрывать на пр
4	Особенности подросткового возраста. §3	Традиционный урок(комбинированный) / урок изучения нового материала	Раскрывать понятия «поколение», «самосознание» Объяснять причины непонимания между представи («проблема отцов и детей»). Характеризовать проб Оценивать значение связи поколений, роли старше
5	Потребности и способности человека. §4	Предъявление и изучение нового учебного материала, школьная лекция (элементы)	Раскрывать понятия «благо», «потребность», «спос Проводить классификацию потребностей и способ материальные потребности. Различать общие и спе Иллюстрировать примерами виды потребностей и Приводить примеры, показывающие опасность удо потребностей
6	Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. §5	Изучение нового учебного материала. Самостоятельная групповая работа / традиционный урок(комбини-	Раскрывать понятия «человек с ограниченными во «безбарьерная среда», «гуманизм». Раскрывать при человека. Давать оценку отношения в обществе к п возможностями и особыми потребностями

		рованный)	
7	Деятельность человека. §6	Предъявление и изучение нового учебного материала. Традиционный (комбинированный урок)/ групповая работа	Раскрывать понятия «деятельность», «субъект и объект», «объект деятельности». Конкретизировать примерами цель, средства, результат деятельности. Характеризовать виды деятельности (игра, труд, учение) человека и общества
8	Как человек познаёт мир и самого себя. §7	Предъявление и изучение нового учебного материала, школьная лекция (элементы)	Раскрывать понятия «познание», «мышление», «самопознание». Называть пути (способы) познания мира, приводить примеры. Различать уровни познания мира в предложенных ситуациях. Различать понятия, суждения и умозаключения в процессе познания. Характеризовать особенности научного познания
9	Человек и его ближайшее окружение. §8	Традиционный урок(комбинированный) с использованием элементов исследовательской деятельности / игровых форм	Раскрывать понятия «социальная группа», «межличностные отношения», «лидерство». Проводить классификацию социальных групп, выделять их особенности. Приводить примеры больших и малых социальных групп, выделять малую социальную группу, оценивать значение ее для человека. Характеризовать и давать оценку лидерских качеств личности. Оценивать положительное и отрицательное воздействие групп
10	Межличностные конфликты. §9	Изучение нового материала. Самостоятельная работа	Раскрывать понятия «конфликт», «межличностные отношения». Проводить классификацию видов конфликтов на основе предложенных примеров. Описывать способы разрешения конфликтов. Давать оценку поведения людей в конфликтной ситуации
11	Здоровье и здоровый образ жизни. §10	Традиционный урок(комбинированный)	Объяснять понятия «образ жизни», «здоровье». Характеризовать его ценность. Раскрывать на примерах принципы здорового образа жизни. Объяснять, почему необходимо соблюдать здоровый образ жизни
12	«Человек. Деятельность человека»	Повторительно-обобщающий урок по разделу	
			Раздел 2. Общество (10 ч)
13	Что такое общество. §11	Урок предъявления и изучения нового материала	Раскрывать понятия «природа», «самодостаточность», «общество». Демонстрировать многозначность понятия «общество». Характеризовать и иллюстрировать примерами особенности общества. Объяснять на примерах роль общественных отношений
14	Сферы жизни общества. §12	Традиционный урок (комбинированный) с элементами групповой работы / игровой деятельности	Раскрывать понятия «система», «сферы (жизни) общественной жизни общества». Раскрывать соотношение видов деятельности людей в общественной жизни, соответствующей общественным отношениям общества. Приводить явления общественной жизни, соответствующие общественным отношениям общества. Показывать взаимосвязь и взаимозависимость общественной жизни общества
15-16	Основные типы обществ. §13	Уроки изучения нового материала (школьная лекция) и применения знаний	Объяснять понятия «типы обществ», «критерий». Проводить классификацию типов общества. Характеризовать их особенности. Сравнивать традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество
17	Общественный прогресс. §14	Традиционный урок(комбини-	Раскрывать понятия «общественный прогресс», «общественные отношения», «революция», «реформа».

		рованный) с элементами игровой деятельности и групповой работы	Раскрывать на примерах критерии общественного Сопоставлять революцию и эволюцию как пути об Приводить примеры и давать оценку революций и
18	Мир как единое целое. §15	Традиционный урок(комбинированный)	Раскрывать понятия «мировое сообщество», «науч «средства коммуникации», «глобализация», «мигра Использовать элементы причинно-следственного а особенностей современного мира. Оценивать роль обществе
19— 20	Глобальные проблемы современности. §16-17	Уроки изучения нового материала (школьная лекция) и применения знаний (круглый стол / групповая работа)	Раскрывать понятия «глобальные проблемы», «эко «международный терроризм». Раскрывать особенности глобальных проблем. Находить социальную информацию по теме урока. Характеризовать на примерах глобальные проблем Показывать опасность международного терроризм
21	Современное российское общество. §18	Традиционный урок (комбинированный) / урок-проект с использованием икт	Оценивать ресурсы и возможности нашей страны. мире. Находить социальную информацию о роли России
22	«Общество»	Повторительно-обобщающий урок по разделу	

Раздел 3. Социальные нормы (8 ч)

23	Что такое социальные нормы. § 19-20	Урок изучения нового материала. Самостоятельная работа с учебником / традиционный урок(комбинированный) с элементами групповой работы	Раскрывать понятия «социальные нормы», «отклон «социальный контроль», «социальные санкции». Характеризовать виды социальных норм, приводит различных видов.
24	Отклоняющееся поведение § 19-20	Урок изучения нового материала. Самостоятельная работа с учебником / традиционный урок(комбинированный) с элементами групповой работы	Используя элементы причинно-следственного анализ отклоняющееся поведение. Оценивать значение социального контроля. Класси
25	Социализация личности. §21	Традиционный урок(комбинированный)	Раскрывать понятия «социализация», «социальная Определять факторы социализации, приводить при Описывать особенности социализации в подростко
26	Социальные ценности. §22	Традиционный урок(комбинированный)	Раскрывать понятия «общественные (социальные) ценности», «гражданственность», «патриотизм». О ценностей и приводить примеры. Давать оценку поступкам людей и своему поведен ценностей
27	Мораль. §23	Традиционный урок(комбинированный)	Раскрывать понятия «мораль», «нравственность», « «золотого правила» нравственности. Раскрывать су отношений в обществе. Характеризовать функции (задачи) морали в обще моральных поступков
28	Моральная ответственность и нравственный	Традиционный урок(комбини-	Раскрывать понятия «моральная ответственность», Приводить примеры ситуаций нравственного выбо

	выбор. §24	рованный) с элементами групповой работы	
29	Моральная ответственность и нравственный выбор. Моральная оценка. Совесть. §24	Традиционный урок(комбинированный)	Раскрывать понятия «моральная оценка», «совесть» Давать моральную оценку поступков людей и собс
30	Право и мораль: общее и различия. §25	Традиционный урок(комбинированный)	Раскрывать понятия «право», «правовые нормы». У социальные регуляторы. Сравнить нормы морали Приводить примеры взаимодействия моральных и
31	Роль права в жизни человека, общества и государства. §26	Традиционный урок(комбинированный) с элементами групповой работы	Характеризовать роль права в обществе. Раскрывать специфику действия правовых норм
32	Право в жизни общества и государства. Правотворчество. §26	Традиционный урок(комбинированный)	Раскрывать понятия «правотворчество», «верховен Выступления на тему: «Почему надо знать законы
33	«Социальные нормы»	Повторительно-обобщающий урок по разделу	
34	Итоговый урок. Вопросы и задания по курсу 6 класса.	Подведение итогов изучения курса обществознания. Рефлексия учебной деятельности	
35	Резерв (1 ч)		

7 класс

В 7 классе изучаются разделы Примерной образовательной программы «Сфера духовной жизни общества», «Социальная сфера общества» и «Политическая сфера общества». Учебный предмет «Обществознание» в 7 классе отражает преемственность с курсом 6 класса и опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как «История» (всеобщая история и история России), «Литература», «Основы религиозных культур и светской этики», «География». Содержание курса с учётом возрастных особенностей и возможностей семиклассников позволяет организовать работу над метапредметными и межпредметными понятиями (например, «закономерность», «анализ», «политика», «государство», «этнические общности», «равенство», «социальная справедливость»); а также продолжить формирование:

- метапредметных и межпредметных понятий (например, «система», «развитие», «классификация», «общество», «ценности», «культура», «нормы», «личность», «познание»);
- умения работы с социальной информацией (смысловое чтение, преобразование и интерпретация информации на основе её анализа, систематизации и оценки);
- умения представлять информацию в форме развёрнутого монологического высказывания; опыта проектной деятельности (на основе рубрики «Работаем над проектом»).

Метапредметные результаты изучения обществознания в 7 классе реализуются в следующих познавательных универсальных учебных действиях:

1. Определение понятий (в описательной форме и через подведение видового понятия к родовому).
 2. Сравнение социальных явлений с выделением общих признаков и различий.
 3. Классификация по предложенным критериям и на основе самостоятельно выбранных оснований.
 4. Изложение полученной информации в контексте решаемой задачи.
 5. Вербализация эмоционального впечатления, полученного от источника информации.
 6. Объяснение явления, процесса, связей и отношений с заданной точки зрения.
1. Установление простейших причинно-следственных связей с указанием причин и возможных последствий.
 2. Логическое рассуждение (от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям).

3. Формулирование вывода (на основе сопоставления разных точек зрения, с подтверждением его собственной аргументацией).
4. Использование, преобразование и создание схем и таблиц для систематизации информации и решения познавательных задач.
5. Перевод сложной по составу (многоаспектной) информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот.
6. Использование информационных ресурсов (текстовых и внетекстовых, включая интернет-ресурсы) для поиска и отбора информации.

Содержание курса

Раздел 1. Сфера духовной жизни общества

Духовная и практическая деятельность. Духовные потребности. Формирование духовных ценностей. Структура духовной сферы. Культура, её многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научное знание. Точные науки, науки о природе и обществе. Фундаментальные и прикладные науки. Наука и мораль. Нравственная ответственность учёных. Становление современной науки и научно-технический прогресс. Развитие науки в России.

Образование, его значимость в условиях информационного общества. Образование и его функции в современном обществе. Непрерывное образование. Самообразование. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Профессиональное образование.

Дополнительное образование. Государственная итоговая аттестация (выпускные экзамены).

Искусство и духовный мир человека. Виды (формы) искусства. Народная, массовая и элитарная культура. Влияние искусства на развитие личности.

Религия как форма культуры. Основные виды религий. Мировые религии. Влияние религии на искусство и науку. Роль религии в жизни общества. Государство и религия. Свобода совести.

Раздел 2. Социальная сфера общества

Социальное устройство общества. Социальные общности и группы. Этнические, демографические, профессиональные, классовые общности. Социальное неравенство. Социальная стратификация и её исторические типы. Социальная идентичность. Роль социальной сферы в жизни общества.

Положение человека в обществе. Социальный статус личности. Предписанные и достигаемые статусы. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность и её виды.

Социальные конфликты. Природа социального конфликта. Способы разрешения социальных конфликтов.

Семья и семейные отношения. Виды семей. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи. Основы семейного благополучия.

Этнос. Этническое самосознание. Нации. Национальная принадлежность. Межнациональные отношения. Россия — многонациональное государство. Национальный состав населения России. Российская государственная национальная политика.

Социальная политика Российского государства. Российская Федерация — социальное государство. Политика в области доходов и занятости. Социальная защита граждан. Развитие социальных отраслей.

Раздел 3. Политическая сфера жизни общества

Что такое политика. Политика и власть. Роль политики в жизни общества.

Государство, его существенные признаки. Функции государства. Государственная политика.

Межгосударственные отношения. Принципы межгосударственных отношений. Межгосударственное сотрудничество. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. Какими бывают государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, её основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей.

Местное самоуправление. Какие вопросы решает местное самоуправление. Как осуществляется местное самоуправление.

Политические партии. Зачем нужны политические партии. Общественно-политические движения.

Политический экстремизм и его опасность. Гражданское общество. Правовое государство и его признаки. Участие граждан в политической жизни.

Тематическое планирование. 7 класс

№ урока	Тема урока. Материал учебника	Тип урока	Познавательная деятельность (основные
1	Вводный урок (1 ч). Введение	Урок опережающего обобщения	Актуализация итогов изучения обществознания в «общество». Первичное ознакомление с содержанием. Актуализация навыков работы с учебником. Знакомство с критериями оценивания учебной деятельности. Участие в беседе, высказывание суждений, выполнение познавательных заданий
Раздел 1. Сфера духовной жизни общества (9 ч)			
2	Духовная сфера общества. §1	Урок предъявления и изучения нового учебного материала. Комбинированный урок	Раскрывать понятия «духовная сфера», «духовная потребность», «духовные ценности», «духовное потребление», «культура». Различать духовную и практическую деятельность. Называть учреждения, способствующие сохранению культуры. Приводить примеры духовной деятельности. Характеризовать структуру духовной сферы. Называть духовные (идеальные) потребности личности. Описывать духовные (идеальные) потребности личности русского народа. Раскрывать смысл выражения «Человек — творец культуры»
3	Наука. §2	Урок предъявления и изучения нового учебного материала. Комбинированный урок	Объяснять понятия «наука», «научно-технический прогресс», «научно-техническая ответственность» учёного», «фундаментальная наука». Различать виды наук, конкретизировать их применение по различным основаниям. Характеризовать этапы развития науки. Давать оценку НТП. Объяснять причины возрастания роли науки. Раскрывать сущность нравственной ответственности учёного
4	Развитие науки в России. §3	Урок предъявления и изучения нового учебного материала. Комбинированный урок / Школьная лекция / Урок-конференция	Объяснять понятие «модернизация», использовать понятие «прикладная наука». Характеризовать этапы развития науки, достижения. Давать оценку роли государства в развитии отечественной науки
5	Образование и самообразование. §4	Урок предъявления и изучения нового учебного материала. Практическое задание	Раскрывать понятия «образование», «самообразование». Соотносить общественные и личные потребности. Характеризовать особенности образования на различных этапах жизни. Иллюстрировать их примерами. Указывать причины возрастания значения образования. Давать оценку роли образования в жизни человека. Самостоятельно выполнять познавательные задания
6	Образование в современной России. §5	Урок предъявления и изучения нового учебного материала. Комбинированный урок	Раскрывать понятия «общее образование», «профессиональное образование», «дополнительное образование». Характеризовать этапы (уровни) образования в Российской Федерации. Соотносить этапы и цели образования. Объяснять, почему получение образования не только личная, но и общественная потребность. Оценивать значение получения образования для общества

7	Искусство. §6	Урок предъявления и изучения нового учебного материала. Комбинированный урок / школьная лекция	Объяснять или раскрывать на примерах понятия «идеал», «художественный образ», «массовая культура», «культура». Называть и конкретизировать примеры проявления, проводить сравнение народной, элитной культуры. Характеризовать виды (формы) искусства. Рассказывать о своём отношении к произведениям искусства. Сообщения о шоу-бизнесе, моде и рекламе в СМИ
8-9	Религия как форма культуры. Религия и общество. §7,8	Урок предъявления и изучения нового учебного материала. Школьная лекция /комбинированный урок	Объяснять понятия «религия», «конфессия», «мировые религии», «свобода совести», «атеизм». Называть функции религии. Характеризовать функции религии. Различать мировые религии, характеризовать традиции. Извлекать информацию из документа, использовать её. Раскрывать роль религии в истории и в современном мире. Свободы совести
10	«Сфера духовной культуры»	Повторительно-обобщающий урок по разделу	
Раздел 2. Социальная сфера общества (10 ч)			
11-12	Социальная структура общества. §9-10	Уроки предъявления и изучения нового материала и применения знаний Школьная лекция и практическое занятие /комбинированные уроки	Раскрывать понятия «социальная сфера жизни общества», «социальная группа», «социальные отношения», «социальное неравенство», «социальная идентичность», «социальная дискриминация». Систематизировать информацию в форме опорного конспекта. Классификацию социальных групп по различным признакам. Приводить примеры. Характеризовать социальную структуру общества. Раскрывать особенности социальной стратификации. Приводить примеры социального неравенства. Объяснять на примерах сущность социальной идеологии. Социальной сферы в жизни общества
13	Положение человека в обществе. §И	Урок предъявления и изучения нового материала. Комбинированный урок с элементами групповой работы / практическое занятие	Раскрывать понятия «социальный статус», «статус», «маргинал», «социальная мобильность», «социальная стратификация», «ролевой конфликт». Проводить классификацию социальных статусов по различным признакам. Соотносить понятия «социальный статус» и «социальная роль». Характеризовать свои социальные роли. Характеризовать виды социальной мобильности и её причины. Мобильности различных видов
14	Социальные конфликты. §12	Урок предъявления и изучения нового материала. Комбинированный урок	Раскрывать понятия «социальный конфликт», «конфликт», «социальный конфликт». Характеризовать особенности социального конфликта. Сопоставлять конфликтные ситуации и определять их тип. Анализировать поведение социальных групп. Показывать роль (конструктивную и деструктивную) конфликта в обществе. Систематизировать информацию о способах разрешения конфликтов. Давать оценку способам разрешения (урегулирования)
15-16	Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. § 13, 14	Уроки предъявления и изучения нового материала и применения знаний. Комбинированный урок	Объяснять понятия «брак», «семья», «семейные ценности», «традиция», «культура», «семейные ценности», «семейные традиции», «семейные ценности», «семейные традиции», «семейные ценности», «семейные традиции». Характеризовать особенности семьи. Проводить классификацию семей различных типов. Раскрывать основные роли членов семьи. Объяснять, почему семья — это фундамент общества

17	Национальная принадлежность. §15-16	Урок предъявления и изучения нового материала. Школьная лекция / комбинированный урок	Раскрывать понятия «этнос», «национальная (этническая) принадлежность», «народность», «нация», «этническое самосознание», «этнические (межэтнические) отношения». Приводить примеры их признаки. Объяснять сущность национальной (этнической) принадлежности в развитии этнической общности. Характеризовать и раскрывать на примерах тенденции их развития. Объяснять причины межнациональных конфликтов
18	Россия — многонациональное государство. §17	Урок предъявления и изучения нового материала. Комбинированный урок / урок-проект	Объяснять понятия «многонациональное (полиэтническое) государство», «гражданское самосознание», «национальная политика». Характеризовать национальный состав Российской Федерации. Проводить причинно-следственный анализ при характеристике национальных особенностей. Раскрывать смысл высказывания «Россия — многонациональное государство»
19	Социальная политика Российского государства. §18	Урок предъявления и изучения нового материала. Комбинированный урок / круглый стол	Объяснять понятия «социальное государство», «социальная ответственность», «социальная помощь», «минимальная социальная защита», «уровень занятости», «минимальный прожиточный минимум». Раскрывать особенности социального государства. Характеризовать на примерах социальную политику. Оценивать значение социальной политики в жизни общества и отдельных групп
20	«Социальная сфера жизни общества»	Повторительно-обобщающий урок по разделу	

Раздел 3. Политическая сфера общества (9 ч)

21	Роль политики в жизни общества. §19	Урок предъявления и изучения нового материала. Школьная лекция /комбинированный урок / практическое занятие	Объяснять понятия «политика», «власть», «политическая система», «объект политики». Раскрывать на примерах взаимосвязь политики и общества. Показывать на примерах сущность политики как способа борьбы за интересы определённых групп. Оценивать роль политики в жизни общества. Различать в конкретных ситуациях субъектов власти. Используя элементы причинно-следственного анализа, объяснять возникновение власти
22-24	Государство. Отношения между государствами. Какими бывают государства. §20,21, 22-23	Уроки предъявления и изучения нового материала и применения знаний. Комбинированный урок / практическое занятие / школьная лекция	Раскрывать понятие «государство» на основе его признаков. Объяснять понятия «функции государства», «внешняя политика», «внутренняя политика». Объяснять понятия «форма правления», «форма государственного устройства», «политический режим», «монархия», «республика», «демократия». Называть направления внутренней и внешней политики. Характеризовать межгосударственные отношения, конкретизировать их содержание. Различать и сравнивать различные формы правления. Давать характеристику формам государственно-политическим. Различать типы политических режимов, раскрывать их сущность
25	Демократия. §24	Урок предъявления и изучения нового материала. Комбинированный урок / практическое занятие	Раскрывать понятия «демократия», «выборы», «референдум», «политическая конкуренция», «разделение властей». Раскрывать признаки демократии и иллюстрировать их на примерах. Характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни (выборы, референдум). Оценивать значение гражданской активности и патриотизма в укреплении государства

26	Местное самоуправление. §25	Урок предъявления и изучения нового материала. Практическое занятие	Раскрывать понятия «местное самоуправление», «...». Определять статус местного самоуправления в со... Раскрывать на примерах направления деятельност... Объяснять, какое значение имеет участие граждан самоуправления
27	Политические партии и общественные объединения. §26	Урок предъявления и изучения нового материала, применения знаний. Практическое занятие	Раскрывать понятия «политическая партия», «об...» «экстремизм». Определять статус политической партии в соотве... Называть признаки политической партии, раскры... Различать политическую партию и иные обществ... Приводить примеры деятельности политической... Оценивать значение гражданской активности и п... укреплении государства. Оценивать опасность эк... борьбы с ним
28	Гражданское общество и правовое государство. §27	Урок предъявления и изучения нового материала. Комбинированный урок	Раскрывать понятия «гражданское общество», «п... закона», «права и свободы человека». Характериз... общества. Раскрывать признаки правового государ... Оценивать значение гражданской активности и п... укреплении государства
29	«Политическая сфера общества»	Повторительно-обобщающий урок по разделу	
30	Итоговый урок (1ч) Заключение. Итоговые вопросы и задания	Подведение итогов изучения курса обществознания в 7 классе. Рефлексия учебной деятельности	
31-35	Резерв (5 ч)		

8 класс

В 8 классе изучаются компоненты Примерной образовательной программы «Гражданин и государство» и «Основы российского законодательства», которым соответствуют разделы курса «Государство и личность», «Основы российского права» и «Правовое положение несовершеннолетних». Учебный предмет «Обществознание» в 8 классе отражает преемственность с курсами 6—7 классов и опирается на межпредметные связи с таким учебным предметом, как «История» (всеобщая история и история России).

Содержание курса с учётом возрастных особенностей и возможностей восьмиклассников позволяет организовать работу над метапредметными и межпредметными понятиями (например, «право», «закон», «правоотношение», «нормативный правовой акт», «юридическая сила», «правовая норма» и др.); а также продолжить формирование:

- метапредметных и межпредметных понятий (например, «система», «развитие», «классификация», «государство», «ценности», «нормы», «политика», «личность», «права», «обязанности»);
- умения работы с социальной информацией (смысловое чтение, преобразование и интерпретация информации на основе её анализа, систематизации и оценки);
- умения представлять информацию в форме развёрнутого монологического высказывания; опыта проектной деятельности (на основе рубрики «Работаем над проектом»).

Метапредметные результаты изучения обществознания в 8 классе реализуются в следующих познавательных универсальных учебных действиях:

1. Определение понятий.
2. Сравнение социальных фактов и явлений с выделением общих признаков и различий, классификация социальных фактов на основе предложенных и самостоятельно выбранных оснований, обобщение социальных фактов.
3. Изложение и интерпретация полученной информации в контексте решаемой задачи.
4. Оценка значения социальных фактов и явлений.
5. Объяснение социальных явлений, процессов, связей и отношений с заданной или самостоятельно выбранной точки зрения.
6. Установление причинно-следственных связей с указанием причин и следствий.

7. Логическое рассуждение и умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии).
8. Формулирование вывода (с подтверждением его аргументами).
9. Использование, преобразование и создание схем и таблиц для систематизации информации и решения познавательных задач.
10. Перевод сложной по составу (многоаспектной) информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот.
11. Использование различных ресурсов для поиска и отбора информации (под руководством учителя, по его указанию или самостоятельно), критическая оценка источника информации.
12. Оценка и самооценка успешности результатов деятельности, включая проектную, на основе заранее сформулированных критериев.

Содержание курса

Раздел 1. Государство и личность

Наше государство — Российская Федерация. Конституция Российской Федерации.

Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Конституционные характеристики Российского государства. Государственные символы России. Россия — суверенное государство.

Россия — федеративное государство. Федерация как форма государственно-территориального устройства. Субъекты Федерации (республики, края, области, города федерального значения, автономная область, автономные округа).

Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации, его структура. Полномочия Государственной Думы и Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Правоохранительные органы России.

Гражданин и государство. Личность, общество и государство: как связаны их интересы.

Гражданство Российской Федерации. Приём в гражданство России.

Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Виды прав и свобод. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Защита прав и свобод человека и гражданина в России.

Основные международные документы о правах человека и правах ребёнка. Международное право. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребёнка. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Раздел 2. Основы российского права

Система российского законодательства. Источники права и законодательство. Нормативный правовой акт. Нормативный договор. Уровни российского законодательства. Отрасли законодательства.

Правоотношение. Юридический факт. Структура правоотношения: субъекты правоотношения, содержание правоотношения, объект правоотношения.

Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация.

Ограничение дееспособности. Деликтоспособность.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Гражданский кодекс Российской Федерации.

Физическое лицо. Юридическое лицо. Имущественные отношения, объекты имущественных отношений. Личные неимущественные отношения. Сделка. Договор. Право собственности.

Возникновение и прекращение права собственности. Защита права собственности и других гражданских прав. Права потребителей. Способы защиты прав потребителей.

Семейное право. Семейный кодекс Российской Федерации. Семья и брак. Семья под защитой государства. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Права и обязанности родителей.

Права и обязанности детей в семье.

Трудовые правоотношения. Трудовое право. Трудовой кодекс Российской Федерации. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Права и обязанности работника и работодателя. Право на труд и право на отдых.

Административное законодательство и административное право. Участники административных правоотношений.

Признаки и виды правонарушений. Состав правонарушения. Юридическая ответственность. Основные признаки юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Предназначение юридической ответственности. Презумпция невиновности. Уголовное право. Уголовный кодекс Российской Федерации. Предназначение уголовного права. Принципы уголовного права. Преступление, признаки и виды преступлений. Уголовные наказания. Необходимая оборона.

Административные правонарушения. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ). Состав административного правонарушения. Административная ответственность. Виды административных наказаний.

Раздел 3. Правовое положение несовершеннолетних

Правовой статус несовершеннолетнего. Почему несовершеннолетние наделены особым правовым статусом. Права ребёнка. Обязанности ребёнка. Защита прав ребёнка. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Органы опеки и попечительства. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Особенности участия несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Права и обязанности несовершеннолетних работников.

Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Уголовные наказания, применяемые к несовершеннолетним. Принудительные меры воспитательного характера.

Правовое регулирование в сфере образования. Законодательство об образовании. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Как связаны права и обязанности обучающихся.

Тематическое планирование. 8 класс

№ урока	Тема урока. Материал учебника	Тип урока	Познавательная деятельность (основные)
1	Вводный урок (1ч). Введение	Урок опережающего обобщения	Актуализация итогов изучения обществознания в «право», «личность». Первичное ознакомление с классом. Актуализация навыков работы с учебником учебной деятельности в 8 классе. Участие в беседах организационных и познавательных заданий
Раздел 1. Государство и личность (11 ч)			
2	Конституция Российской Федерации. §1	Урок предъявления и изучения нового учебного материала: практическое занятие на основе текста Конституции РФ (Преамбула, 1 глава)	Раскрывать понятия «конституция», «основы конституции». Конституцию РФ как нормативный правовой акт Структура Конституции РФ. Раскрывать основы конституции. Анализировать Преамбулу и содержание 1 главы
3	Наше государство — Российская Федерация. §2	Урок предъявления и изучения нового учебного материала. Комбинированный урок с элементами практического занятия	Объяснять понятия «правовое государство», «социальное государство», «суверенитет». Называть и объяснять конституционные характеристики государства. Раскрывать сущность государственного суверенитета. Описывать и раскрывать символику государственного суверенитета. Использовать интернет-сайты для поиска и отбора информации
4	Россия — федеративное государство. §3	Урок предъявления и изучения нового учебного материала. Комбинированный урок с элементами практического занятия	Объяснять понятие «государственно-территориальное устройство». Понятия «федерация», «субъект Федерации». Называть виды субъектов Российской Федерации. Приводить примеры субъектов Федерации и показывать их на карте. Используя Конституцию РФ, различать префектуру, систему совместного ведения федерального центра и субъектов Федерации. Характеризовать субъект Федерации, в котором проживает учащийся
5	Органы государственной власти Российской Федерации	Урок предъявления и изучения нового учебного материала. Комбинированный урок с элементами практического занятия	Раскрывать понятия «государственный орган», «государственный аппарат». Используя текст Конституции РФ, характеризовать органы государственной власти Российской Федерации: Государственной Думы ФС РФ, Совета Федерации

	ции. §4	элементами практического занятия	Рассказывать о формировании высших государственных органов. Сравнивать мажоритарную и пропорциональную системы избрания законодательного органа. Соотносить информацию, представленную в различных источниках (текст). Составлять сложный план «Высшие органы государственной власти».
6	Правоохранительные органы. Судебная система Российской Федерации. §5	Урок предъявления и изучения нового учебного материала. Комбинированный урок	Объяснять или раскрывать на примерах понятия «правосудие», «юрисдикция», «судебная система». Называть основные правоохранительные органы. Различать цели и сферы деятельности правоохранительных органов. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Характеризовать структуру судебной системы Российской Федерации. Соотносить информацию, представленную в различных источниках (текст). Оценивать значение деятельности правоохранительных органов в целях укрепления законности и правопорядка, защиты прав и свобод человека и гражданина.
7	Гражданин и государство. §6	Урок предъявления и изучения нового учебного материала. Комбинированный урок с элементами практического занятия / школьная лекция	Раскрывать понятие «гражданство». Называть и характеризовать способы приобретения гражданства Российской Федерации и прекращения гражданства. Представлять информацию в виде схемы. Проводить мини-исследование и отражать его результаты (написать сочинение)
8-9	Права и обязанности человека и гражданина. §7-8	Уроки предъявления и изучения нового учебного материала. Школьная лекция. Комбинированный урок	Объяснять понятия «права человека (гражданина)», «обязанность человека (гражданина)», «правовой статус (гражданина)». Проследить этапы становления патриотизма граждан и гражданской активности в России. Сопоставлять сущность права и свободы. Проводить мини-исследование (написать сочинение) о правах человека и гражданина. Характеризовать виды прав и обязанности граждан Российской Федерации и их реализацию. Обосновывать взаимосвязь прав и обязанностей гражданина. Оценивать, осуществляется ли защита прав и свобод граждан. Использовать информацию, представленную в различных источниках (текст).
10	Основные международные документы о правах человека и правах ребёнка. §9	Урок предъявления и изучения нового учебного материала: практическое занятие на основе фрагментов текста Всеобщей декларации прав человека и Конвенции о правах ребёнка	Объяснять понятия «международное право», «Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребёнка». Используя информацию, представленную в различных источниках (текст), характеризовать систему международного наднационального уровня защиты прав человека. Анализировать фрагменты Всеобщей декларации прав человека и Конвенции о правах ребёнка.
11	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. §10	Урок предъявления и изучения нового учебного материала. Школьная лекция / комбинированный урок	Объяснять понятия «международное гуманитарное право», «военное преступление», «жертвы вооружённых конфликтов». Характеризовать основные правовые нормы, направленные на защиту жертв вооружённых конфликтов, мирного населения. Оценивать необходимость и значение международного гуманитарного права. Объяснять значение международного гуманитарного права.
12	«Государство и личность»	Повторительно-обобщающий урок по разделу	
			Раздел 2. Основы российского права (14 ч)
13	Источники права и законодательство. §11	Урок предъявления и изучения нового материала и применения знаний. Школьная лекция / практическое занятие / комбинированный урок	Объяснять понятия «право», «правовая норма», «правовой акт», «нормативный договор», «подзаконные акты». Сопоставлять понятия «право» и «норма». Характеризовать особенности системы российского законодательства. Систематизировать информацию в форме опорного конспекта. Характеризовать федеральные конституционные законы.
14	Правоотношения. §12	Урок предъявления и изучения нового материала. Комбинированный урок	Раскрывать смысл понятий «правоотношение», «субъекты правоотношения», «содержание правоотношения». Показывать на примерах отличия правоотношений от других социальных отношений. Объяснять взаимосвязь субъективных прав и обязанностей.

			<p>обязанностей участников правоотношений. Составлять сложный план. Характеризовать место и роль имущественных и на основе мини-исследования</p>
15	Правоспособность и дееспособность человека. §13	Урок предъявления и изучения нового материала. Комбинированный урок	<p>Определять понятия «дееспособность» и «правоспособность». «несовершеннолетние», «малолетние». Раскрывать смысл понятий «эмансипация», «деликт». Различать полную, частичную и ограниченную дееспособность. Объяснять причины ограничения дееспособности. Сравнивать дееспособность несовершеннолетних в примерах</p>
16-17	Гражданские правоотношения. Право собственности. § 14-15	Уроки предъявления и изучения нового материала и применения знаний. Комбинированный урок / практическое занятие	<p>Раскрывать понятия «гражданское право», «гражданин», «лицо», «юридическое лицо», «право собственности». Характеризовать особенности гражданских правоотношений. Различать понятия «сделка» и «договор». Приводить примеры. Рассказывать о возникновении и прекращении правоотношений. Называть способы защиты гражданских прав и обязанности. Представлять текстовую информацию в форме схем</p>
18	Права потребителей и защита прав потребителей. §16	Урок предъявления и изучения нового материала. Комбинированный урок с элементами практического занятия	<p>Объяснять понятия «потребитель», «изготовитель», «продавец». Называть и характеризовать основные права потребителей. Способы защиты прав потребителей. Анализировать статистическую информацию</p>
19	Семейные правоотношения. §17	Урок предъявления и изучения нового материала. Комбинированный урок с элементами практического занятия	<p>Раскрывать понятия «семейные правоотношения», «брак», «договор». Объяснять условия заключения брака. Характеризовать имущественные и личные неимущественные правоотношения. Рассказывать о форме заключения и содержании брака. Называть причины прекращения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов</p>
20	Трудовые правоотношения. §18	Урок предъявления и изучения нового материала. Комбинированный урок / круглый стол (групповая работа)	<p>Раскрывать понятия «трудовые правоотношения», «работник», «безработный». Сопоставлять права и обязанности. Характеризовать право на труд и право на отдых. Содержание трудового договора. Находить социальную информацию. Характеризовать на примерах защиты граждан от незаконных действий</p>
21	Административные правоотношения. §19	Урок предъявления и изучения нового материала. Школьная лекция / комбинированный урок с элементами практического занятия	<p>Определять понятия «административное законодательство», «административные правоотношения». Рассказывать об органах исполнительной власти и их функциях. Характеризовать сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Сравнивать субъектов административных правоотношений. Раскрывать особенности административных правоотношений</p>
22	Правонарушения. §20	Урок предъявления и изучения нового материала. Школьная лекция / комбинированный урок с элементами практического занятия	<p>Определять понятия «правонарушение», «состав правонарушения». Раскрывать признаки правонарушения. На основе схемы определять состав правонарушений. Сравнивать преступление и правонарушение. Давать моральную оценку противоправному поведению</p>
23	Юридическая ответственность. §21	Урок предъявления и изучения нового материала. Школьная лекция / комбинированный урок с элементами практического занятия	<p>Определять понятия «юридическая ответственность», «вина». Раскрывать признаки юридической ответственности. Перечислять и конкретизировать примерами признаки юридической ответственности. Сопоставлять юридическую и моральную ответственность. Информацию о функциях юридической ответственности. Объяснять значение презумпции невиновности. Извлекать информацию, представленную в тексте</p>

24	Уголовное право. Преступление и наказание. §22	Урок предъявления и изучения нового материала. Школьная лекция / комбинированный урок с элементами практического занятия	Определять понятия «уголовное право», «уголовное преступление». Объяснять понятия «вина», «судимость», «необходимая оборона». Объяснять принципы уголовного права. Раскрывать признаки преступления. Характеризовать особенности уголовно-правовых последствий (содержания). Называть виды уголовных наказаний
25	Административные правонарушения и наказания. §23	Урок предъявления и изучения нового материала. Школьная лекция / комбинированный урок с элементами практического занятия	Определять понятия «административное правонарушение», «административное наказание». Сопоставлять административное правонарушение. Сопоставлять проступок, уголовную и административную ответственность. Давать моральную оценку административных правонарушений. Называть виды административных наказаний
26	«Основы российского права»	Повторительно-обобщающий урок по разделу	
Раздел 3. Правовое положение несовершеннолетних			
27	Основные особенности правового статуса несовершеннолетних. §24	Урок предъявления и изучения нового материала. Школьная лекция / комбинированный урок / практическое занятие	Раскрывать понятие «правовой статус несовершеннолетнего». Объяснять, почему несовершеннолетние наделяются правоспособностью, дееспособностью, ответственностью. Сопоставлять правоспособность, дееспособность, обязанности несовершеннолетнего и взрослого гражданина. Систематизировать информацию о правах ребёнка. Конкретизировать примерами роль семьи в защите прав ребёнка. Раскрывать на основе схемы способы и формы защиты прав ребёнка в Российской Федерации
28	Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. §25	Урок предъявления и изучения нового материала и применения знаний. Комбинированный урок / практическое занятие / школьная лекция	Раскрывать понятия «дети, оставшиеся без попечения родителей» (удочерение), «опека» и «попечительство». На основе схематической формы, характеризовать юридический статус детей, оставшихся без попечения родителей. Систематизировать в таблице информацию о формах защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей. Рассказывать о формах усыновления (удочерения) ребёнка
29	Подросток в трудовых правоотношениях. §26	Урок предъявления и изучения нового материала. Комбинированный урок / практическое занятие / ролевая игра	Объяснять особенности заключения трудового договора с несовершеннолетним. Сопоставлять права и обязанности несовершеннолетнего работника. Систематизировать информацию об участии несовершеннолетнего в трудовой деятельности в форме сложного плана. Участвовать в ролевой игре
30	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. §27	Урок предъявления и изучения нового материала. Практическое занятие	Объяснять понятия «условное осуждение», «принудительные работы». Рассказывать о возрасте, с которого наступает уголовная ответственность несовершеннолетних. Называть уголовные наказания несовершеннолетним. Характеризовать принудительные работы. Систематизировать информацию об особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних в форме плана / схемы / таблицы
31	Правовое регулирование в сфере образования. §28	Урок предъявления и изучения нового материала, применения знаний. Практическое занятие	Раскрывать понятие «Федеральный государственный образовательный стандарт». Объяснять сущность конституционного права на образование. Раскрывать конституционные основы права на образование. Характеризовать уровни и формы образования на территории Российской Федерации». Объяснять взаимосвязь права на образование и получения образования. Систематизировать информацию о формах получения образования обучающегося в форме таблицы
32	«Правовое положение несовершеннолетних»	Повторительно-обобщающий урок по разделу	
33	Итоговый урок. Вопросы и задания по курсу	Подведение итогов изучения курса обществознания в 8 классе. Рефлексия учебной деятельности	

34— 35	Резерв (2 ч)		
-----------	--------------	--	--

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел 1. Экономика и её основные элементы

Понятие экономики. Что изучает экономическая наука. Основное противоречие экономического развития. Материальные и нематериальные блага. Виды потребностей. Товары и услуги. Ресурсы, ограниченность ресурсов. Роль экономики в жизни общества.

Производство — основа экономики. Характерные черты современного производства.

Воспроизводственный процесс. Распределение. Обмен. Потребление. Новые технологии и новые возможности современного производства. Нанотехнологии, ресурсосберегающие технологии.

Факторы производства. Производительность труда. Факторы повышения производительности труда.

Разделение труда. Разделение труда по функциональному и технологическому признаку.

Профессиональное разделение труда. Профессия и специальность. Специализация и кооперация труда.

Собственность. Юридическое и экономическое содержание собственности. Субъекты и объекты собственности. Формы собственности. Интеллектуальная собственность.

Предприятие. Малые, средние и крупные предприятия. Современные формы предприятий.

Деньги. Функции денег. Наличные и безналичные деньги. Денежное обращение. Инфляция и её последствия.

Раздел 2. Экономическая система и экономическая деятельность

Экономическая система. Типы экономических систем. Натуральное хозяйство и товарное производство. Традиционные экономические системы. Централизованная экономика. Рыночная и смешанная экономика. Конкуренция.

Рынок и рыночный механизм. Спрос, предложение, равновесная рыночная цена. Экономический цикл. Саморегулирование рыночного механизма. Субъекты экономических отношений (домашние хозяйства, хозяйствующие субъекты, государство). Виды рынков. Рынок потребительских товаров и услуг. Рынок ресурсов. Финансовый рынок.

Предпринимательская деятельность. Функции предпринимательства. Коммерческое и некоммерческое предпринимательство. Издержки, выручка, прибыль. Постоянные и переменные издержки. Экономическая прибыль. Торговля. Функции современной торговли. Виды торговли. Реклама. Маркетинг.

Особенности рынка труда. Основные показатели рынка труда. Экономически активное население. Занятость и безработица. Как решается проблема безработицы. Человеческий капитал. Профессия и её роль в жизни человека и общества. Выбор профессии. Заработная плата. Реальная и номинальная заработная плата. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Стимулирование труда.

Раздел 3. Государство в современной экономике

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Роль государства в экономике.

Экономические цели и функции государства. Социальная политика государства в рыночной экономике. Социальная защита населения.

Государственный бюджет. Функции государственного бюджета. Дефицит и профицит государственного бюджета. Внутренние и внешние источники государственного бюджета.

Государственный долг. Налоги. Функции налогов. Налоговая система Российской Федерации.

Классификация налогов. Роль налогов в современном мире. Общественные блага.

Налогообложение граждан. Уплата налогов — конституционная обязанность гражданина.

Раздел 4. Особые виды экономической деятельности

Банк. Банковская система Российской Федерации. Центральный банк Российской Федерации и его функции. Коммерческие банки. Небанковские кредитные организации. Банковская деятельность.

Активные и пассивные банковские операции. Банковские услуги, предоставляемые гражданам:

депозит, кредит, платёжная карта, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Защита от финансовых махинаций.

Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности, предпринимательских рисков. Пенсионное обеспечение. Страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования (СНИЛС).

Экономика семьи. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств.

Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Сбережения. Активы и пассивы. Личный финансовый план.

Раздел 5

«Человек в политическом измерении», «Гражданин и государство», «Человек в системе социальных отношений», «Человек в современном изменяющемся мире»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№ урока	Тема урока. Материал учебника	Тип урока	Познавательная деятельность (основные виды деяте...
1	Вводный урок (1ч). Введение	Урок опережающего обобщения	Актуализация субъектного опыта учащихся, основанног деятельности. Первичное ознакомление с содержанием и особенностями итоговой аттестации по обществознанию. Актуализация навыков работы с учебником. Знакомство с критериями оценивания учебной деятельности. Участие в беседе, высказывание суждений, выполнение
Раздел 1. Экономика и её основные элементы (10 ч)			
2	Что такое экономика. §1	Урок предъявления и изучения нового учебного материала. Традиционный урок (комбинированный)	Раскрывать понятие «экономика». Различать разные значения понятия «экономика» и иллюстрировать их. Характеризовать предмет экономической науки (что изучает экономика, развитие общества. Формулировать и аргументировать суждения об обществе
3	Товары и услуги. Ресурсы и потребности. §2	Урок предъявления и изучения нового учебного материала. Традиционный урок (комбинированный) / школьная лекция	Раскрывать понятия «экономическое благо», «ресурсы», «корзина». Объяснять сущность основного противоречия экономики. Классифицировать блага и приводить примеры благ. Сравнивать блага. Характеризовать виды ресурсов. Высказывать аргументированные суждения об ограничении
4—5	Производство — основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Новые технологии и их возможности. §3,4	Уроки предъявления и изучения нового учебного материала и применения знаний. Традиционный урок(комбинированный) / урок-семинар / урок-проект	Объяснять понятия «производство», «распределение», «обмен», «потребление». Использовать понятия «автоматизация производства», «информатизация производства», «ресурсосберегающие технологии», «нанотехнологии» и др. в описании производства. Объяснять, почему производство является основой экономики. Характеризовать во взаимосвязи особенности современного производства. Рассказывать о достижениях отечественных учёных. Приводить примеры современных технологий. Использовать интернет-ресурсы для поиска и отбора информации
6	Факторы производства и производительность труда. §5	Урок предъявления и изучения нового учебного материала. Урок решения познавательных задач (практикум)	Раскрывать понятия «факторы производства», «производительность труда». Различать ресурсы и факторы производства. Характеризовать факторы производства и приводить примеры их использования. Оценивать значение и называть факторы повышения производительности
7	Разделение труда. §6	Урок предъявления и изучения нового учебного материала. Традиционный (комбинированный урок)	Объяснять и раскрывать на примерах понятия «разделение труда», «кооперация труда». Давать оценку роли разделения труда в развитии экономики. Объяснять значение разделения труда в формировании профессий. Приводить аргументы выбора профессии с учётом общечеловеческих ценностей

8	Собственность. §7	Урок предъявления и изучения нового учебного материала. Школьная лекция / традиционный урок (комбинированный)	Объяснять понятия «собственность» (раскрывая его экономическое и «интеллектуальная собственность». Сопоставлять экономическое и юридическое содержание. Соотносить субъекта и объект собственности. Характеризовать виды (частная, коллективная, публичная). Называть формы собственности в России в соответствии с Конституцией РФ. Используя Конституцию РФ, объяснять сущность права собственности.
9	Предприятие. §8	Урок предъявления и изучения нового учебного материала. Традиционный урок (комбинированный)	Раскрывать понятия «предприятие», «Единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ)», «ТНК». Проводить классификацию видов предприятий по различным признакам. Сравнивать деятельность крупного, среднего, малого бизнеса. Обсуждать организационно-правовые формы предприятий. Использовать ресурсы СМИ для поиска и отбора информации.
10	Деньги и денежное обращение. §9	Урок предъявления и изучения нового учебного материала. Традиционный урок (комбинированный) / урок — практическое занятие / школьная лекция	Раскрывать понятия «деньги», «денежное обращение», «инфляция». Объяснять причины возникновения денежного обращения. Конкретизировать их примерами. Различать виды денег. Систематизировать информацию об инфляции в форме таблицы. Давать оценку преимуществам и рискам использования наличных денег. Анализировать социальную информацию по теме урока.
11	«Экономика и её основные элементы»	Повторительно-обобщающий урок по разделу	

Раздел 2. Экономическая система и экономическая деятельность (7 часов)

12-14	Экономическая система. Рыночная система и современная российская экономика. Виды рынков. § 10, п. 12	Уроки предъявления и изучения нового учебного материала и применения знаний. Школьная лекция / урок — практическое занятие / традиционный урок (комбинированный) / семинар	Раскрывать понятия «экономическая система», «конкуренция», «отношения», «рынок», «спрос», «предложение», «экономика». Различать и характеризовать традиционную, командную, рыночную экономические системы, определяя их положительные и отрицательные стороны. Объяснять, в чём проявляется экономическая свобода. Определять роль конкуренции в функционировании рыночной экономики. Конкретизировать признаки рыночной экономики на примере России. Характеризовать функции рыночного механизма. Классифицировать потребительских товаров и услуг, рынок ресурсов, финансовые рынки, рынок облигаций. Использовать ресурсы СМИ для поиска и отбора информации. Оценивать риски и выгоды деятельности на финансовом рынке. Анализировать социальную информацию по теме урока.
15	Предпринимательство. §13	Урок предъявления и изучения нового учебного материала и применения знаний. Традиционный урок (комбинированный) с элементами групповой работы / урок — практическое занятие	Раскрывать понятия «предпринимательство», «социальное предпринимательство». Объяснять понятия «издержки», «выручка», «прибыль», «рента». Характеризовать формы предпринимательства, сопоставлять коммерческое и некоммерческое предпринимательство. Объяснять роль благотворительности российских предпринимателей. Объяснять, как образуется доход предпринимателя. Рассказывать о деятельности индивидуального предпринимателя. Использовать ресурсы СМИ для поиска и отбора информации.
16	Торговля. §14	Урок предъявления и изучения нового учебного материала. Традиционный урок (комбинированный) / урок — практическое занятие.	Раскрывать понятия «торговля», «реклама», «маркетинг», «конкуренция», «развитие торговли». Раскрывать на примерах виды и функции рекламы в экономике. Анализировать социальную информацию по теме урока.

17-18	Рынок труда. Кем быть? § 14, 15	Уроки предъявления и изучения нового материала и применения знаний. Традиционный урок (комбинированный) / школьная лекция / конференция «Защита профессии» / урок-проект	Объяснять понятия «рынок труда», «профессиональный население», «занятость», «безработица», «профессия», «Характеризовать особенности рынка труда. Объяснять, Раскрывать функции биржи труда.Используя фрагменты рассказывать о деятельности государства в сфере обеспе Высказывать суждения о востребованности профессий н Давать экономические объяснения различий в оплате тр информацию по теме урока (статистические данные).Пр учётом состояния рынка труда и иных экономических ф
Раздел 3. Государство в современной экономике (4 ч)			
19	Государство и его роль в экономике. §17	Урок предъявления и изучения нового материала. Традиционный урок (комбинированный)	Раскрывать понятие «регулирование экономики». Объяснять, как рыночный механизм регулирует экономи позитивные и негативные стороны рыночного регулир Обосновывать необходимость и пределы участия госуда экономики. Называть и иллюстрировать примерами экономические государства. Оценивать значение социальной политики государства в социальных групп. Использовать ресурсы СМИ для поиска и отбора инфор
20	Государственный бюджет. §18	Урок предъявления и изучения нового материала. Традиционный урок (комбинированный) / урок — практическое занятие	Объяснять понятия «бюджет», «государственный бюджет бюджета», «профицит государственного бюджета», «гос Рассказывать, как создаётся и принимается бюджет Росс Характеризовать структуру и функции государственного Называть виды бюджетов. Сопоставлять дефицитный, профицитный и сбалансиров точки зрения экономической эффективности и социальн
21	Налоговая система. Почему необходимо платить налоги. §19,20	Урок предъявления и изучения нового материала. Традиционный урок (комбинированный) / Школьная лекция / урок — практическое занятие	Раскрывать понятия «налог», «акциз», «общественные б налогов и конкретизировать их примерами. Различать прямые и косвенные налоги. Проводить классификацию налогов по различным основ Сравнить пропорциональную, прогрессивную и регрес Рассказывать о налогообложении в разные исторические источники информации. Раскрывать на примерах призна почему каждый гражданин несёт конституционную обяз
22	«Экономическая система и экономическая деятельность» и «Государство в современной экономике»	Повторительно-обобщающий урок по разделам	
Раздел 4. Особые виды экономической деятельности (7 ч)			
23-24	Банки и их роль в экономической жизни. Банковские услуги. Новые виды банковских услуг. §21,22,23	Уроки предъявления и изучения нового материала и применения знаний. Школьная лекция / традиционный урок (комбинированный) / урок — практическое занятие / семинар	Объяснять понятия «банк», «небанковские кредитные ор «Центральный банк», «коммерческий банк», «банковски «банковская платёжная карта», «электронные деньги». С банка и коммерческих банков. Систематизировать информацию о функциях банков в ф Показывать на примерах сущность и последствия финан Систематизировать информацию о банковских услугах в Использовать ресурсы СМИ для поиска и отбора инфор Рассказывать о новых формах банковских услуг (платёж дистанционное банковское обслуживание), давать оценк для потребителя.

			Анализировать социальную информацию по теме урока
25	Инвестиции. §24	Урок предъявления и изучения нового материала. Традиционный урок (комбинированный) / урок — практическое занятие	Объяснять понятия «инвестиции», «активы», «пассивы», «активы», «финансовый портфель». Раскрывать на примерах источники инвестиций (внутренние и внешние). Объяснять, как финансовая грамотность граждан помогает бороться с мошенничествами. Давать правовую, нравственную и экономическую оценку мошенничеству
26	Страхование. §25	Урок предъявления и изучения нового материала. Традиционный урок (комбинированный) / урок — практическое занятие	Раскрывать понятие «страхование». Объяснять понятия «страховой случай», «страховая премия», «страхователь». Характеризовать функции страхования. Приводить примеры различных видов страхования. Анализировать социальную информацию по теме урока
27	Пенсионное обеспечение. §26	Урок предъявления и изучения нового материала. Традиционный урок (комбинированный) / урок — практическое занятие	Раскрывать понятия «пенсия», «СНИЛС». Характеризовать на примерах виды пенсионного обеспечения. Систематизировать информацию о пенсионном обеспечении. Объяснять, для каких целей предназначен СНИЛС. Анализировать социальную информацию по теме урока (статистические данные)
28	Экономика семьи. §27	Урок предъявления и изучения нового материала и применения знаний. Практическое занятие	Раскрывать понятия «домохозяйство», «семейный бюджет». Называть признаки домохозяйства и определять его функции. «Семья» и «домохозяйство», «домохозяйство» и «домашнее хозяйство». Рассказывать о структуре семейного бюджета, называть статьи доходов и расходов. Высказывать суждения о необходимости личного финансового планирования
29-34	Человек в политическом измерении. Гражданин и государство. Человек в системе социальных отношений. Человек в современном изменяющемся мире.	Повторение и закрепление тем, изученных ранее.	

ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Нормативные документы

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением Федерального учебнометодического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15 (ред. от 28.10.2015).

Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Утверждена 24.12.2018 на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации.

Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 (ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Рекомендуемая литература

Социология

- Клементьев Д. С., Осипов Е. М. и др. История и философия науки: в 4 кн. Кн. 3. История и философия социологии. История и философия политики: учебное пособие. М., 2009.
- Клементьев Д. С., Осипов Е. М., Судас Л. Г. и др. Социология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. Д.С. Клементьева. М., 2018.
- Козырев Г. И. Основы конфликтологии. М., 2019.
- Козырев Г. И. Основы социологии и политологии: учебник. М., 2019.
- Масионис Д. Социология. СПб., 2004.
- Немировский В. Г. Социология: учебник М., 2010.
- Осипов Е. М. Институционализация социального партнёрства и малый бизнес: учебное пособие. М., 2017.
- Рыбакова М. В. Социальные экологические практики: состояние и механизмы управления. М., 2012.
- Смелзер Н. Социология. М., 1994.
- Сорвин К., Сусоколов А. Человек в обществе. Система социологических понятий в кратком изложении. М., 2017.
- Социология: общий курс: учебник для студентов вузов / под ред. А.С. Страданченкова. М., 2019.
- Судас Л. Г., Оносов А. А. Социологический мониторинг: от методологии к функциональному комплексу. М., 2012.
- Судас Л. Г., Юрасова М.В. Маркетинговые исследования в социальной сфере. М., 2004.
- Халиков М. С., Осипов Е. М., Ковальчук В. К. Практикум по социологии: учебно-методическое пособие. М., 2017.

Философия, культурология

- Кудина М. В., Логунова Л. Б., Петрунин Ю. Ю. Образование в эпоху информационного вызова (о комплекте учебников по обществознанию) // Высшее образование в России. 2017. № 10.
- Логунова Л. Б. Наука в эпоху глобальных технологий // Вестник Московского университета. Серия 21: Управление (государство и общество). 2013. № 4.
- Обществознание: учебное пособие для абитуриентов / под ред. Ю.Ю. Петрунина. М., 2017.
- Петрунин Ю. Ю. Призрак Царьграда: Неразрешимые задачи в русской и европейской культуре. М., 2006.
- Петрунин Ю. Ю., Андреюк Д. С. Программы поведения как основа управления современными экономическими системами // Вестник Московского университета. Серия 21: Управление (государство и общество). 2008. № 3.
- Платон. Государство. М., 2017.
- Словарь по обществознанию: учебное пособие для абитуриентов вузов / под ред. Ю.Ю. Петрунина. М., 2014.
- Шваб К. Четвёртая промышленная революция. М., 2016.

Экономика

- Ковнир В. Н., Чурзина И. В. Экономика в терминах, понятиях и представлениях: учебное пособие. М., 2015.
- Кудина М. В. Экономика: учебник для студентов учреждений высшего и профессионального образования. М., 2012.
- Хайлбронер Р. Философы от мира сего: великие экономические мыслители: их жизнь, эпоха и идеи. М., 2016.
- Хейне П., Боуттке П. Дж., Причитко Д. Л. Экономический образ мышления. М., 2019.
- Чурзина И. В. Налоги и налогообложение: учебно-методическое пособие. М., 2015.
- Экономика инновационного развития / под ред. М.В. Кудиной и М.А. Сажинной. М., 2019.

Политология

- Мухаев Р. Т. Политология. М., 2015.
- Пугачёв В. П., Соловьёв А. И. Введение в политологию. М., 2017.
- Пушкарёва Г. В. Политология: учебник и практикум для академического бакалавриата. М., 2019.

Право

- Лексин И. В. Государственное устройство федераций в составе Европейского союза: учебное пособие. М., 2015.
- Марченко М. Н., Дерябина Е. М. Правоведение: учебник. М., 2019.
- Общее учение о правовом порядке: восхождение правопорядка / отв. ред. Н.Н. Черногор. М., 2019.

Черногор Н. Н., Залоило М. В. Актуальные проблемы правотворчества: учебное пособие. М., 2018.