

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 30.08.2019 года

Утверждено приказом
директора школы
№92 от 31.08.2019



Приняты изменения педагогическим советом школы
МАОУ «СОШ №15»
Протокол №1 от 30.08.2023

Утверждено приказом
директора МАОУ «СОШ №15»
№ 114 от 31.08.2023

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «СОШ №15»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

обществознание

(предмет)

среднее общее образование

(уровень образования)

Изотова Ирина Анатольевна

(ФИО)

учитель обществознания, I квалификационная категория

(должность, категория)

Содержание рабочей программы:

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «обществознание»
3. Содержание учебного предмета «обществознание»
4. Тематическое планирование

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «обществознание» (*базовый уровень*) разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждена Министерством просвещения Российской Федерации 24.12.2018;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-з);
- учебник «Обществознание» 10-11 классы, Кудина М.В., Рыбакова М.В., Пушкарева Г.В., под редакцией Никонова В.А., М., «Русское слово» (1 часть), 2020г.
- учебник «Обществознание» 10-11 классы, Кудина М.В., Рыбакова М.В., Пушкарева Г.В., под редакцией Никонова В.А., М., «Русское слово» (2 часть), 2020г.
- Локальный нормативный акт Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» «О рабочей программе».

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1.1. Личностные результаты (п. 7 ФГОС СОО)

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;

- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2. Метапредметные результаты(п. 8 ФГОС СОО)

8. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Универсальные учебные действия: (п. 1.2.2.ПООП СОО)

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.3. Предметные результаты: (п. 1.2.3. ПООП СОО)

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

"Обществознание" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Блок «Выпускник научится – базовый уровень» - Обществознание

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии, ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;

- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Блок «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень»

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;

- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

2) Содержание учебного предмета (105 часов)

10 класс (35 часов)

1. Человек. Человек в системе общественных отношений –12 часов

Природа человека. Человек как духовное существо. Деятельность — способ существования людей. Познание и знание. Ненаучное познание. Социальное познание. Познавательная и коммуникативная деятельность. Свобода и необходимость в деятельности человека. Человек в системе социальных связей. Социальная сущность человека. Самосознание и самореализация.

2. Общество как сложная динамичная система– 5 часов

Что такое общество. Общество как сложная динамическая система. Динамика общественного развития. Современное общество. Глобальная угроза международного терроризма.

3. Общество как мир культуры– 7 часов

Духовная культура общества. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Мораль. Наука. Этика науки. Образование и его роль в жизни общества. Современное образование в Российской Федерации. Религия и религиозные организации. Искусство как выражение прекрасного. Современное искусство. Массовая культура – синдром вырождения общества?

4. Социальные отношения – 11 часов.

Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Нации и межнациональные отношения. Семья и быт. Гендер — социальный пол. Молодёжь в современном обществе. Демографическая ситуация в современной России. Проблемы неполных семей.

11 класс (35 часов)

Экономика – 35 часов

Роль экономики в жизни общества. Экономика: наука и хозяйство. Экономический рост и экономическое развитие. Экономические циклы. Рыночные отношения в экономике.

Конкуренция и монополия. Становление рыночной экономики в современной России. Фирмы в экономике. Правовые основы предпринимательской деятельности. Развитие предпринимательства в современной России. Слагаемые успеха в бизнесе. Экономика и государство. Денежно-кредитная политика государства. Бюджетно-налоговая политика государства. Банки и банковская система. Инфляция; причины, виды и последствия. Финансы в экономике. Рынок труда и его особенности. Занятость и безработица. Мировая экономика. Глобальные проблемы экономики. Экономика потребителя. Экономика производителя. Человек в системе экономических отношений. Экономическая культура.

12 класс (35 часов)

Политика – 16 часов

Политика и власть. Политическая система. Государство в политической системе. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы. Политические партии и общественно-политические движения. Политическая элита и политическое лидерство. Политическая идеология и ее роль в политической жизни общества. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Политическое поведение. Политический терроризм. Политический процесс. Этапы политического процесса. Политическое участие. Участие гражданина в политической жизни. Политическая культура и её роль в жизни общества.

Правовое регулирование общественных отношений – 19 часов

Современные подходы к пониманию права. Право в системе социальных норм. Источники права. Правоотношения и правомерное поведение. Правонарушения и юридическая ответственность. Гражданин Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Гражданское право. Правовые основы предпринимательской деятельности. Трудовое право. Трудоустройство несовершеннолетних. Семейное право. Экологическое право. Экологические правонарушения. Гражданско - процессуальное право. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. Общество и человек перед лицом угроз.

Всего за год - 35 часов

Всего на учебный предмет - 105 часов

3). Учебно - тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела или (Тема раздела и урока)	Кол-во часов
	10 класс	
1.	Человек. Человек в системе общественных отношений	12 часов
1	Вводный урок	1
2	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	1
3	Социализация личности.	1
4	Деятельность и потребности человека.	1

5	Мышление.	1
6	Познание мира	1
7	Естественнонаучное и гуманитарное познание.	1
8	Общественное и индивидуальное сознание.	1
9	Мировоззрение.	1
10	Социальное поведение личности.	1
11	Презентация работ, подготовленных учащимися (сообщения, рефераты и пр.). Проектная деятельность	1
12	Повторительно -обобщающий урок по разделу «Человек в системе общественных отношений»	1
2.	Общество как сложная динамичная система	5 часов
13	Системное строение общества.	1
14	Многовариантность общественного развития и социальных изменений.	1
15	Типология обществ	1
16	Современные процессы глобализации.	1
17	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Общество как сложная динамическая система»	1
3.	Общество как мир культуры	7 часов
18	Материальная и духовная культура общества.	1
19	Многообразие и диалог культур	1
20	Мораль и нравственная культура.	1
21	Наука.	1
22	Образование как социальный институт.	1
23	Образование в информационном обществе.	1
24	Искусство.Религия. Мировые религии.	1
4.	Социальные отношения	11 часов
25	Социальная структура общества и социальные отношения.	1
26	Социальная стратификация и неравенство.	1
27	Социальная мобильность и её виды.	1
28	Социальные нормы и социальный контроль.	1
29	Отклоняющееся поведение.	1
30	Социальные группы и их типы.	1
31	Молодёжь как социальная группа.	1
32	Социальный конфликт.	1
33	Этнические общности. Межнациональные отношения.	1
34	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	1
35	Семья и брак. Обобщение материала.	1
	Всего за год	35 часов
	11 класс	
1.	Экономика	35
1	Экономика и экономическая наука.	1
2-3	Рыночное равновесие	2
4-5	Виды и функции рынков.	2
6-7	Роль государства в экономике. Общественные блага.	2
8-9	Предприятие и фирма в экономике.	2

10	Факторы производства и факторные доходы. Расходы и доходы предприятия.	1
11	Менеджмент	1
12	Маркетинг	1
13	Финансовый рынок.	1
14	Фондовый рынок.	1
15	Банковская система.	1
16	Инфляция.	1
17-18	Рынок труда.	2
19-20	Рациональное экономическое поведение.	2
21-22	Бюджетноналоговая система.	2
23	Взаимосвязь денежной и бюджетной политики государства	1
24	Экономическая деятельность и её измерители.	1
25-26	Экономический рост. Экономический цикл.	2
27-28	Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли.	2
29-30	Международная экономическая интеграция и глобальные экономические проблемы	2
31-32	Тенденции экономического развития России.	2
33	Экономика потребителя. Экономика производителя.	1
34	Человек в системе экономических отношений	1
35	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономика»	1
	Всего за год	35 часов
	12 класс	
1.	Политика	16 часов
1	Политика и власть.	1
2	Политические институты.	1
3	Государство в политической системе.	1
4	Формы государства.	1
5	Политическая система.	1
6	Политическая культура общества.	1
7	Политические идеологии.	1
8	Политический режим.	1
9	Демократия.	1
10	Гражданское общество и правовое государство.	1
11	Избирательный процесс и избирательная система.	1
12	Политические партии и партийные системы.	1
13	Политические элиты и политические лидеры	1
14	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	1
15	Политический процесс.	1
16	Политическая культура личности. Политическое участие.	1
	Правовое регулирование общественных отношений	19 часов
17	Современные подходы к пониманию права. Право в системе социальных норм.	1
18	Система российского права	1
19	Источники права	1
20	Законотворческий процесс в Российской Федерации.	1
21	Гражданство Российской Федерации	1

22	Конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации	1
23	Законодательные основы профессионального образования.	1
24	Основы трудового права.	1
25	Основы гражданского права.	1
26	Имущественные и неимущественные права.	1
27	Основы семейного права.	1
28	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	1
29	Основы экологического права.	1
30	Основы гражданского процесса.	1
31	Особенности административной юстиции и уголовного процесса.	1
32	Конституционное судопроизводство.	1
33	Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства	1
34	Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.	1
35	Основы международного права. Повторительно-обобщающий урок по разделу «Правовое регулирование общественных отношений»	1
	Всего за год	35 часов
	Всего на учебный предмет	105 часов

4) Тематическое планирование

№ урока	Тема урока. Материал учебника	Тип урока	Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)
10 класс (35 ч)			
Раздел 1. Человек в системе общественных отношений (12 ч)			
1	Вводный урок (1 ч) Введение	Урок опережающего обобщения	Первичное ознакомление с учебным материалом, сопоставление с изученным в основной школе, требования к результатам изучения обществознания в средней школе: участвовать в беседе, высказывать суждения, выполнять познавательные задания
2	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. § 1	Традиционный (комбинированный) урок с элементами практического занятия	Раскрывать сущность понятия «смысл жизни». Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Анализировать теории происхождения человека. Показывать причинно-следственные связи между социальными явлениями и развитием человека. Характеризовать факторы, под влиянием которых происходит становление человека как духовного существа. Проводить классификацию учений о смысле жизни, сопоставлять различные учения. Определять связь между представлениями о смысле жизни и целями, которые ставит перед собой человек. Раскрывать свои взгляды в форме мини-сочинения
3	Социализация личности. § 2	Традиционный (комбинированный) урок	Раскрывать сущность и этапы социализации. Соотносить особенности социализации на каждом этапе. Анализировать значение воздействия различных агентов социализации на личность. Давать оценку различных факторов социализации

4	Деятельность и потребности человека. § 3	Традиционный (комбинированный) урок / самостоятельная работа	Раскрывать сущность понятий «потребность», «деятельность», «свобода», «ответственность». Сопоставлять виды потребностей. Сопоставлять критерии выделения видов потребностей. Проводить классификацию видов деятельности по различным основаниям. Характеризовать структуру деятельности. Раскрывать сущность проблемы свободы выбора
10	Социальное поведение личности. § 9	Традиционный (комбинированный) урок / самостоятельная работа	Раскрывать понятия «самосознание», «самоконтроль», «социальное поведение», «социальные ценности». Систематизировать информацию о структуре самосознания в форме схемы. Анализировать факторы, оказывающие влияние на социальное поведение. Определять взаимосвязь социальных ценностей и социального поведения человека. Описывать модели социального поведения. Определять критерии и давать оценку различным моделям социального поведения. Составлять сложный план
11	Презентация работ, подготовленных учащимися (сообщения, рефераты и пр.). Проектная деятельность		
12	Повторительно -обобщающий урок по разделу «Человек в системе общественных отношений»		
Раздел 2. Общество как сложная динамическая система (7 ч)			
13	Системное строение общества. § 10	Урок изучения нового материала. Школьная лекция / традиционный (комбинированный) урок с использованием элементов практикума / самостоятельная работа	Демонстрировать многозначность понятия «общество». Раскрывать понятия «социальные взаимодействия», «общественные отношения», «социальный институт». Характеризовать и иллюстрировать примерами признаки общества как системы. Анализировать особенности общественных отношений разных видов. Показывать взаимосвязь социальных сфер. Определять функции социальных институтов. Анализировать неадаптированный текст (фрагмент философского произведения)
14	Многовариантность общественного развития и социальных изменений. §11	Традиционный (комбинированный) урок с элементами самостоятельной работы / школьная лекция	Раскрывать понятия «социальное изменение» и «социальное развитие». Характеризовать типы социальных изменений и субъектов социальных изменений. Систематизировать информацию об общих чертах и различиях реформ и революционных преобразований в виде таблицы. Анализировать роль различных факторов в общественном развитии. Готовить реферат по предложенной теме
15	Типология обществ. § 12	Традиционный (комбинированный) урок / самостоятельная работа	Раскрывать сущность понятий «типология обществ», «цивилизация», «модернизация». Анализировать критерии классификации типов обществ. Проводить классификацию типов обществ. Сравнивать типы обществ. Систематизировать информацию по теме в форме сложного плана или таблицы
16	Современные процессы глобализации. § 13	Урок-семинар / школьная лекция / практическое занятие	Раскрывать сущность понятий «глобализация», «глобальные проблемы». Самостоятельно находить социальную информацию по теме. Готовить выступления по проблемам глобализации и по отдельным проявлениям этого процесса. Систематизировать информацию о глобализации в различных сферах жизни общества в форме схемы (таблицы). Раскрывать проявления глобальных процессов на примере своего города (региона, субъекта Федерации). Анализировать противоречия глобализационного процесса. Раскрывать сущность глобальных проблем и возможные способы их преодоления
17	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Общество как сложная динамическая система»		

Раздел 3. Общество как мир культуры (7ч)

18	Материальная и духовная культура общества. § 14	Урок изучения нового материала. Самостоятельная работа с учебником / традиционный (комбинированный) урок с элементами групповой работы	Раскрывать понятие «культура», демонстрировать его многозначность. Характеризовать структуру духовной сферы. Самостоятельно находить социальную информацию о взаимосвязи материальной и духовной культуры. Раскрывать сущность и показывать роль самовоспитания в формировании духовной культуры личности. Определять проблему и тему предложенного высказывания
19	Многообразие и диалог культур. § 15	Традиционный (комбинированный) урок	Определять понятия «элитарная культура», «массовая культура», «народная культура», «доминирующая культура», «субкультура», «контркультура». Сопоставлять признаки различных видов культуры. Анализировать роль в обществе каждого вида культуры. Характеризовать молодёжную субкультуру. Высказывать и обосновывать суждения в форме минисочинения
20	Мораль и нравственная культура. § 16	Традиционный (комбинированный) урок / самостоятельная работа / урок-дискуссия	Раскрывать понятия «моральная ответственность», «нравственный выбор», «добро», «зло». Раскрывать сущность морального регулирования отношений в обществе. Определять функции моральных норм и конкретизировать их примерами. Самостоятельно находить социальную информацию и приводить примеры ситуаций нравственного выбора. Давать оценку поступкам людей и своему поведению на основе моральных ценностей. Высказывать и обосновывать суждения в форме минисочинения
21	Наука. § 17	Традиционный (комбинированный) урок / самостоятельная работа / практическая работа	Раскрывать различные аспекты понятия «наука». Анализировать критерии классификации наук. Классифицировать науки по разным критериям. Раскрывать сущность науки как социального института и показывать этапы его формирования. Систематизировать информацию об особенностях научного знания в форме схемы. Характеризовать функции науки в современном обществе. Объяснять причины возрастания роли науки в современном мире. Анализировать неадаптированный текст (фрагмент научной статьи)
22	Образование как социальный институт. § 18	Традиционный (комбинированный) урок с элементами групповой работы	Раскрывать понятие «образование» как процесс и результат деятельности, как социальный институт. Характеризовать структуру образования в Российской Федерации. Называть и раскрывать на примерах принципы современного отечественного образования. Самостоятельно находить социальную информацию об основных тенденциях в развитии российского образования
23	Образование в информационном обществе. § 19	Традиционный (комбинированный) урок / самостоятельная работа	Раскрывать особенности образования на различных этапах общественного развития. Самостоятельно находить социальную информацию о факторах, которые влияют на процесс образования в современном обществе. Объяснять причины возрастания роли образования в информационном обществе. Определять соотношение образования и самообразования на основе анализа личного опыта. Составлять сложный план. Давать оценку значению образования для самореализации личности

24	Искусство. § 20 Религия. Мировые религии. § 21	Традиционный (комбинированный) урок с элементами дискуссии / школьная лекция / практическое занятие	<p>Раскрывать понятия «искусство», «эстетика», «художественный образ».</p> <p>Сопоставлять теории происхождения искусства.</p> <p>Характеризовать искусство как способ познания мира.</p> <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами социокультурные функции искусства. Самостоятельно находить социальную информацию об эстетических идеалах различных исторических эпох.</p> <p>Анализировать критерии классификации видов искусства.</p> <p>Рассказывать о видах (формах) искусства.</p> <p>Раскрывать сущность религии.</p> <p>Определять понятия «конфессия», «мировые религии», «государственная религия», «свобода совести», «атеизм».</p> <p>Сопоставлять теории возникновения религии.</p> <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами функции религии.</p> <p>Сопоставлять архаические религии.</p> <p>Раскрывать особенности национальных и мировых религий.</p>
----	---	---	--

Раздел 4. Социальные отношения (10 ч)

25	Социальная структура общества и социальные отношения. § 45	Школьная лекция / традиционный (комбинированный) урок / практическое занятие	<p>Раскрывать понятия «социальная структура», «социальный статус», «социальная роль», «статусный набор», «социальные отношения». Характеризовать социальную структуру обществ различных типов.</p> <p>Систематизировать информацию в форме сложного плана.</p> <p>Составлять схему о видах социальных статусов и конкретизировать её примерами. Проводить мини-исследование, анализировать и представлять полученные результаты. Анализировать неадаптированный текст (фрагмент научной статьи)</p>
26	Социальная стратификация и неравенство. § 46	Комбинированный урок с элементами практического занятия / школьная лекция / самостоятельная работа / групповая работа	<p>Объяснять понятия «социальное неравенство», «социальная стратификация», «страта». Характеризовать виды социального неравенства. Объяснять критерии социальной стратификации.</p> <p>Систематизировать информацию о типах социальной стратификации в форме схемы (таблицы).</p> <p>Самостоятельно находить и использовать для подготовки сообщения социальную информацию о типах стратификации.</p> <p>Высказывать и обосновывать суждения по предложенной теме.</p> <p>Участвовать в групповой работе, проводить саморефлексию и рефлексию деятельности группы</p>
27	Социальная мобильность и её виды. § 47	Комбинированный урок с элементами практического занятия/школьная лекция / семинар	<p>Определять понятия «социальная мобильность», «социальный лифт», «маргинал», «люмпен». Характеризовать виды социальной мобильности. Моделировать ситуации, в которых проявляется социальная мобильность.</p> <p>Давать оценку различных факторов социальной мобильности.</p> <p>Приводить примеры и оценивать значение социальных лифтов в современном обществе. Высказывать и обосновывать суждения в форме минисочинения.</p> <p>Анализировать неадаптированный текст (фрагмент научной статьи)</p>

28	Социальные нормы и социальный контроль. § 48	Комбинированный урок с элементами практического занятия / семинар / самостоятельная работа	<p>Раскрывать понятия «социальная норма», «внутренняя и внешняя регуляция», «конформизм», «социальный контроль». Анализировать критерии классификации видов социальных норм.</p> <p>Классифицировать и конкретизировать примерами виды социальных норм, определять этапы их формирования. Называть функции социальных норм. Характеризовать виды социального контроля. Давать оценку видам социального контроля</p>
29	Отклоняющееся поведение. § 49	Комбинированный урок с элементами практического занятия / школьная лекция / самостоятельная работа / урок- дискуссия	<p>Объяснять и определять понятия «отклоняющееся поведение (девиантное)», «делинквентное поведение», «криминальное поведение».</p> <p>Характеризовать причины отклоняющегося поведения. Классифицировать виды отклоняющегося поведения. Оценивать последствия отклоняющегося поведения разных видов.</p> <p>Высказывать и обосновывать суждения о преодолении негативных видов отклоняющегося поведения. Самостоятельно находить и использовать для подготовки сообщения социальную информацию о проявлениях отклоняющегося поведения</p>
30	Социальные группы и их типы. § 50	Семинар / школьная лекция / самостоятельная работа	<p>Раскрывать понятия «социальная группа», «референтная группа», «социальные общности», «толпа», «публика», «лидер», «аутсайдер».</p> <p>Анализировать критерии классификации социальных групп. Проводить классификацию социальных групп по различным основаниям.</p> <p>Сопоставлять социальные группы и социальные общности. Идентифицировать себя как представителя различных социальных групп. Анализировать неадаптированный текст (фрагмент научной статьи)</p>
31	Молодёжь как социальная группа. § 51	Урок-дискуссия / школьная лекция / самостоятельная работа	<p>Самостоятельно находить и использовать в выступлении (мини-сочинении) социальную информацию об особенностях социальной группы «молодёжь».</p> <p>Оценивать различные характеристики молодёжи как социальной группы.</p> <p>Характеризовать проблемы современной молодёжи. Рассказывать о государственной молодёжной политике</p>
32	Социальный конфликт. § 52	Комбинированный урок с элементами практического занятия / школьная лекция / самостоятельная работа	<p>Объяснять понятия «социальный конфликт», «компромисс», «сотрудничество». Анализировать критерии классификации социальных конфликтов.</p> <p>Систематизировать информацию о видах социальных конфликтов в форме схемы.</p> <p>Давать оценку поведения социальных групп в конфликтных ситуациях.</p> <p>Характеризовать функции социальных конфликтов в обществе.</p> <p>Анализировать способы разрешения социальных конфликтов</p>

33	<p>Этнические общности. § 53</p> <p>Межнациональные отношения. § 54</p>	<p>Комбинированный урок с элементами практического занятия / школьная лекция / семинар</p>	<p>Объяснять понятия «этнос», «этнические общности», «нация», «коренной народ», «диаспора». Раскрывать многозначность понятия «нация». Объяснять сущность этнической идентификации.</p> <p>Сопоставлять тенденции развития этносов в современном обществе.</p> <p>Характеризовать роль языка в системе признаков этноса. Рассказывать о национальном составе Российской Федерации. Самостоятельно находить социальную информацию о коренных малочисленных народах России.</p> <p>Характеризовать государственную политику Российской Федерации по отношению к коренным малочисленным народам</p> <p>Раскрывать понятия «межнациональные отношения», «ксенофобия», «межэтнические конфликты», «толерантность», «геноцид», «сепаратизм». Объяснять причины межнациональных конфликтов в современном мире. Определять направления разрешения межнациональных конфликтов.</p> <p>Самостоятельно находить социальную информацию о межнациональных отношениях в различных регионах мира</p>
34	<p>Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. § 55</p>	<p>Практическое занятие / школьная лекция / самостоятельная работа</p>	<p>Раскрывать понятие «национальная политика».</p> <p>Самостоятельно находить и использовать для выступления социальную информацию об учреждениях и ведомствах, осуществляющих национальную политику в Российской Федерации.</p> <p>Характеризовать принципы национальной политики на основе текста Конституции РФ. Оценивать значение национальной политики в Российской Федерации</p>
35	<p>Семья и брак. § 56</p> <p>Обобщение материала.</p>	<p>Комбинированный урок с элементами практического занятия / школьная лекция / самостоятельная работа</p>	<p>Определять понятия «семья», «брак», «развод».</p> <p>Анализировать критерии классификации типов семьи.</p> <p>Определять этапы формирования различных типов семьи.</p> <p>Характеризовать функции семьи в современном обществе.</p> <p>Объяснять проблемы семьи в современном мире. Высказывать и аргументировать суждения об основных ролях членов семьи.</p> <p>Самостоятельно находить социальную информацию о государственной политике Российской Федерации по вопросам семьи, материнства, отцовства и детства.</p> <p>Систематизировать информацию в форме мини-сочинения</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс
Раздел 4. Экономика (35 ч)

1	Экономика и экономическая наука. § 22	Традиционный (комбинированный) урок / самостоятельная работа	<p>Раскрывать понятие «экономика».</p> <p>Различать основные экономические школы.</p> <p>Анализировать критерии сопоставления экономических школ.</p> <p>Определять этапы формирования и объяснять основные идеи экономических школ.</p> <p>Характеризовать микроэкономику и макроэкономику.</p> <p>Систематизировать информацию о микроэкономике и макроэкономике в форме таблицы. Формулировать и аргументировать суждения о роли экономической теории в развитии экономики.</p> <p>Раскрывать социальные роли человека как участника экономических отношений</p>
2-3	Рыночное равновесие. § 23	Школьная лекция / традиционный (комбинированный) урок	<p>Определять понятия «экономическая система», «рынок», «рыночное равновесие», «спрос», «предложение», «рыночная цена».</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами факторы, от которых зависят спрос и предложение. Различать понятия «спрос» и «величина спроса», «предложение» и «величина предложения». Анализировать кривые спроса и предложения.</p> <p>Объяснять сущность саморегулирования рынка при установлении равновесной рыночной цены.</p> <p>Высказывать и обосновывать суждения в форме мини-сочинения</p>
4-5	Виды и функции рынков. § 24-25	Традиционный (комбинированный) урок / семинар / практическое занятие	<p>Определять понятия «конкуренция», «совершенная конкуренция», «монопольная конкуренция», «олигополия», «монополия», «естественная монополия», «недобросовестная конкуренция».</p> <p>Характеризовать виды рынков.</p> <p>Раскрывать особенности функций субъектов рыночных отношений в зависимости от вида рынка.</p> <p>Анализировать особенности рыночных структур разных типов.</p> <p>Определять роль конкуренции в рыночных отношениях.</p> <p>Рассказывать о роли Федеральной антимонопольной службы в экономике России</p>
6-7	Роль государства в экономике. Общественные блага. § 26	Школьная лекция / традиционный (комбинированный) урок с элементами практического занятия / семинар	<p>Раскрывать понятия «общественные блага», «общественный сектор экономики». Характеризовать общественный сектор экономики. Оценивать роль государства в обеспечении предложения общественных благ. Обосновывать необходимость и пределы участия государства в регулировании рыночной экономики.</p> <p>Систематизировать информацию о роли государства в рыночной экономике в форме сложного плана.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами функции современного государства в экономике. Анализировать неадаптированный текст (фрагмент научной статьи)</p>

8-9	Предприятие и фирма в экономике. § 27	Традиционный (комбинированный) урок / самостоятельная работа	Объяснять и раскрывать на примерах понятия «фирма» и «предприятие». Называть и конкретизировать примерами функции фирм как субъектов рыночных отношений. Проводить классификацию видов предприятий по различным основаниям. Характеризовать акционерное общество как форму предпринимательской деятельности. Сравнить деятельность крупного, среднего, малого бизнеса. Анализировать основные источники финансирования бизнеса. Использовать ресурсы СМИ для поиска и отбора информации по предложенной теме. Систематизировать информацию о роли фирмы в экономике в форме плана
10	Факторы производства и факторные доходы. Расходы и доходы предприятия. § 28	Школьная лекция / традиционный (комбинированный) урок	Определять понятия «факторы производства», «факторные доходы», «издержки», «прибыль». Различать основной и оборотный капитал. Систематизировать информацию о видах издержек в форме таблицы. Давать экономическую оценку эффективности фирмы. Высказывать и обосновывать суждения в форме мини-сочинения
11	Менеджмент. § 29	Школьная лекция / традиционный (комбинированный) урок / самостоятельная работа	Раскрывать понятие «менеджмент». Сопоставлять основные подходы к управлению фирмой. Систематизировать информацию о развитии менеджмента в форме таблицы. Характеризовать принципы менеджмента и конкретизировать их примерами. Высказывать и аргументировать суждения о требованиях к современному менеджеру
12	Маркетинг. § 30	Традиционный (комбинированный) урок / урок — практическое занятие / школьная лекция	Раскрывать понятия «маркетинг», «реклама». Объяснять сущность маркетинговой стратегии функционирования бизнеса. Приводить примеры влияния внешней среды на маркетинговую стратегию фирмы. Описывать этапы реализации маркетинговой стратегии. Давать оценку роли рекламы в современной экономике. Высказывать и аргументировать суждения о профессии «маркетолог»
13	Финансовый рынок. § 31	Школьная лекция / традиционный (комбинированный) урок / самостоятельная работа	Раскрывать понятия «финансовый рынок», «процентная ставка», «денежная масса», «ликвидность», «финансовая система». Характеризовать спрос и предложение на финансовом рынке. Объяснять, как формируется цена банковского кредита. Систематизировать информацию о финансовой системе Российской Федерации в форме плана. Самостоятельно находить социальную информацию о функциях Счётной палаты РФ, о структуре и направлениях деятельности Министерства финансов РФ
14	Фондовый рынок. § 32	Школьная лекция / традиционный (комбинированный) урок / самостоятельная работа	Объяснять понятия «фондовый рынок», «ценная бумага», «акция», «облигация». Характеризовать и конкретизировать примерами функции фондового рынка. Сравнить основные и производные ценные бумаги. Систематизировать информацию об участниках фондового рынка в форме схемы. Рассказывать о функционировании фондовой биржи. Самостоятельно находить и использовать в ответе социальную информацию о регулировании рынка ценных бумаг государством

15	Банковская система. § 33	Школьная лекция / традиционный (комбинированный) урок / семинар	Объяснять понятия «кредитная система», «банковская система», «коммерческий банк», «банковский кредит». Характеризовать функции банковской системы. Сопоставлять функции Центрального банка и коммерческих банков. Объяснять, как образуется прибыль коммерческого банка. Различать активные и пассивные банковские операции. Самостоятельно находить социальную информацию о рисках, с которыми могут столкнуться граждане — потребители услуг финансовой сферы. Составлять сложный план о задачах, функциях и роли Центрального банка РФ в банковской системе России
16	Инфляция. § 34	Школьная лекция / традиционный (комбинированный) урок / самостоятельная работа	Сопоставлять значения понятий «инфляция» и «гиперинфляция»; «инфляция» и «дефляция», «антиинфляционная политика» и «дефляционная политика». Характеризовать виды инфляции, конкретизировать их примерами. Анализировать способы измерения инфляции. Определять последствия инфляции для разных социальных групп. Раскрывать направления антиинфляционной политики государства. Самостоятельно находить социальную информацию об особенностях инфляции в России и антиинфляционной политике Российской Федерации Участвовать в групповой работе, проводить рефлексию деятельности группы
17-18	Рынок труда. § 35	Школьная лекция / традиционный (комбинированный) урок с элементами практической работы	Сопоставьте содержание понятий «рабочая сила» и «экономически активное население»; «человеческий капитал» и «трудовые ресурсы». Характеризовать особенности спроса и предложения на рынке труда. Сравнивать рынок труда и финансовый рынок. Систематизировать информацию о видах безработицы в форме таблицы. Называть признаки, определяющие безработного в Российской Федерации. Самостоятельно находить социальную информацию и готовить выступление о государственной политике в области занятости
19-20	Рациональное экономическое поведение. § 36	Школьная лекция / самостоятельная работа	Анализировать теории рационального выбора. Раскрывать и сопоставлять рациональное экономическое поведение собственника и работника, потребителя, домохозяйства. Ранжировать факторы, которые влияют на рациональное поведение собственника, покупателя. Характеризовать виды потребительского спроса. Анализировать семейный бюджет

21-22	Бюджетноналоговая система. § 37-38	Школьная лекция / традиционный (комбинированный) урок / семинар	<p>Раскрывать понятия «налог», «государственный бюджет», «дефицит государственного бюджета», «профицит государственного бюджета», «государственный долг», «реструктуризация государственного долга».</p> <p>Характеризовать функции налогов и конкретизировать их примерами.</p> <p>Различать прямые и косвенные налоги.</p> <p>Проводить классификацию налогов по различным основаниям.</p> <p>Сравнивать пропорциональную, прогрессивную и регрессивную системы подоходного налогообложения.</p> <p>Высказывать и аргументировать суждения о налоговой политике государства. Систематизировать информацию о налоговой системе Российской Федерации в форме сложного плана</p>
23	Взаимосвязь денежной и бюджетной политики государства. § 39	Школьная лекция / самостоятельная работа	<p>Определять понятия «денежно-кредитная (монетарная) политика», «платёжный баланс».</p> <p>Называть и приводить примеры мероприятий денежнокредитной политики.</p> <p>Раскрывать взаимосвязь монетарной и фискальной политики государства. Систематизировать информацию о фискальной и монетарной экономической политике государства в форме таблицы.</p> <p>Самостоятельно находить и использовать для подготовки сообщения социальную информацию о деятельности Центрального банка РФ в сфере кредитно-денежного регулирования</p>
24	Экономическая деятельность и её измерители. § 40	Школьная лекция / традиционный (комбинированный) урок	<p>Раскрывать понятия «валовой внутренний продукт», «валовой национальный продукт» («валовой национальный доход»), «паритет покупательной способности». Характеризовать функции макроэкономических показателей.</p> <p>Сопоставлять номинальные и реальные макроэкономические показатели.</p> <p>Определять методы расчёта ВВП, ВНП.</p> <p>Самостоятельно находить и использовать в выступлении макроэкономические показатели Российской Федерации</p>

25-26	Экономический рост. Экономический цикл. § 41	Семинар / практическое занятие	<p>Определять понятия «экономический рост», «экстенсивный экономический рост», «интенсивный экономический рост, «экономический цикл».</p> <p>Сравнивать содержание понятий «экономический рост» и «экономическое развитие».</p> <p>Характеризовать типы экономического роста.</p> <p>Составлять схему, отражающую основные фазы экономического цикла.</p> <p>Раскрывать связь между экономическим ростом и уровнем благосостояния населения. Самостоятельно находить и использовать при написании реферата социальную информацию о классификации экономических циклов (циклы Н.Д. Кондратьева, Дж. Китчина, К. Жюгляра, С. Кузнеца)</p>
27-28	Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. § 42	Школьная лекция / семинар	<p>Раскрывать понятия «мировая экономика», «международное разделение труда» (МРТ), «международная специализация», «протекционизм», «экспорт», «импорт». Составлять схему «Субъекты мировой экономики» и конкретизировать её примерами. Характеризовать виды мировых рынков по способу организации торговли.</p> <p>Анализировать виды международной специализации.</p> <p>Систематизировать информацию о государственной политике в области международной торговли в форме сложного плана.</p> <p>Самостоятельно находить и использовать в мини-сочинении социальную информацию о влиянии международной торговли на развитие национальных экономик</p>
29-30	Международная экономическая интеграция и глобальные экономические проблемы. § 43	Школьная лекция / традиционный (комбинированный) урок / самостоятельная работа	<p>Раскрывать понятия «международная экономическая интеграция», «глобальные экономические проблемы».</p> <p>Использовать карту для анализа форм экономической интеграции.</p> <p>Сравнивать формы экономической интеграции.</p> <p>Определять экономические преимущества и риски для участников интеграции на каждом последующем этапе интеграции по сравнению с предыдущим.</p> <p>Характеризовать глобальные экономические проблемы. Раскрывать взаимосвязь и взаимозависимость глобальных экономических проблем и иных глобальных проблем человечества.</p> <p>Составлять и конкретизировать примерами схему «Экономическая глобализация: преимущества и обратный эффект». Самостоятельно находить и использовать в реферате (сообщении) социальную информацию о международных экономических организациях</p>

31-32	Тенденции экономического развития России. § 44	Школьная лекция / традиционный (комбинированный) урок / практическое занятие	Анализировать основные этапы развития российской экономики. Характеризовать основные макроэкономические показатели России. Обосновывать приоритетные направления экономического развития Российской Федерации. Самостоятельно находить социальную информацию и готовить презентацию о реализации национальных проектов «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни» и «Экономический рост». Готовить сообщение (реферат) об участии России в мировых интеграционных процессах
33-34	Презентация работ, подготовленных учащимися (сообщения, рефераты и пр.). Проектная деятельность по темам: «Экономика потребителя», «Экономика производителя».		
35	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономика»		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 12 класс			
Раздел 1. Политика (20 ч)			
1	Политическая власть. § 57	Школьная лекция / комбинированный урок / практическое занятие	Объяснять понятия: «политическая власть», «легитимность политической власти». Анализировать ресурсы власти. Раскрывать сущность, особенности и функции политической власти. Систематизировать информацию о легитимности политической власти в форме таблицы. Определять проблему и тему высказывания. Высказывать и обосновывать суждения в форме мини-сочинения.
2	Политические институты. § 58	Школьная лекция / комбинированный урок	Раскрывать понятия «политический институт», «политические отношения». Раскрывать сущность процесса институционализации политической власти. Характеризовать политические институты современного общества. Различать виды политических институтов. Систематизировать информацию темы в форме сложного плана
3	Государство. § 59	Комбинированный урок /семинар/ практическое занятие / групповая работа	Характеризовать государство как особое институциональное образование, определять этапы его формирования. Сравнивать государство и иные политические институты. Систематизировать информацию об основных институтах современного государства в форме таблицы. Раскрывать функции современного государства и конкретизировать их примерами. Анализировать деятельность современного российского государства. Участвовать в групповой работе, проводить саморефлексию и рефлексию деятельности группы

4	Формы государства. § 60	Практическое занятие / семинар	<p>Раскрывать понятия: «форма государства», «форма правления», «форма территориально-государственного устройства», «федерация», «конфедерация».</p> <p>Систематизировать информацию о формах правления в форме таблицы.</p> <p>Систематизировать информацию о государственно-территориальном устройстве в форме схемы.</p> <p>Характеризовать формы российского государства на основе Конституции РФ. Определять тип государства по указанным признакам. Анализировать текст (фрагмент научной статьи).</p> <p>Самостоятельно находить и использовать для написания реферата социальную информацию по предложенной теме</p>
5	Политическая система. § 61	Семинар / практическое занятие	<p>Раскрывать понятие «политическая система».</p> <p>Определять специфику и функции политической системы.</p> <p>Анализировать критерии выделения уровней политической системы.</p> <p>Характеризовать структуру политической системы.</p> <p>Рассказывать о компонентах политической системы Российской Федерации.</p> <p>Систематизировать информацию темы в форме схем и таблиц.</p> <p>Анализировать неадаптированный научный текст</p>
6	Политическая культура общества. § 62	Школьная лекция / традиционный (комбинированный) урок / практическое занятие	<p>Раскрывать понятие «политическая культура». Давать оценку роли символов в политической культуре.</p> <p>Самостоятельно находить и использовать для подготовки выступления информацию о государственной символике Российской Федерации и порядке официального использования государственных символов. Раскрывать структуру и функции политической культуры. Высказывать и обосновывать суждения о политической культуре российского общества</p>
7	Политические идеологии. § 63	Школьная лекция / традиционный (комбинированный) урок / практическое занятие	<p>Анализировать структуру политической идеологии.</p> <p>Раскрывать и сопоставлять принципы политических идеологий (либерализма, консерватизма, социализма).</p> <p>Систематизировать информацию темы в форме сложного плана.</p> <p>Высказывать и обосновывать суждения в форме мини-сочинения</p>
8	Политический режим. § 64	Школьная лекция / семинар / практическое занятие	<p>Раскрывать понятие «политический режим».</p> <p>Сопоставлять виды политических режимов.</p> <p>Систематизировать информацию темы в форме таблицы. Самостоятельно находить социальную информацию о типах политических режимов, их отличительных особенностях</p>

9	Демократия. § 65	Школьная лекция / традиционный (комбинированный) урок / практическое занятие	<p>Раскрывать понятие «демократия». Анализировать признаки прямой и представительной демократии.</p> <p>Раскрывать принципы и ценности современной демократии.</p> <p>Оценивать значение демократии в жизни общества.</p> <p>Высказывать и обосновывать суждения о демократии в форме мини-сочинения</p>
10	Гражданское общество и правовое государство. § 66	Школьная лекция / традиционный (комбинированный) урок / практическое занятие	<p>Раскрывать понятия «гражданское общество», «правовое государство», «права и свободы человека».</p> <p>Характеризовать признаки гражданского общества.</p> <p>Анализировать условия формирования гражданского общества.</p> <p>Раскрывать принципы, лежащие в основе правового государства.</p> <p>На основе Конституции РФ раскрывать правовой характер российского государства.</p> <p>Раскрывать на примерах взаимосвязи правового государства и гражданского общества.</p> <p>Систематизировать информацию темы в форме сложного плана</p>
11	Избирательный процесс и избирательная система. § 67	Школьная лекция / традиционный (комбинированный) урок / практическое занятие / ролевая игра	<p>Раскрывать понятия «избирательный процесс», «избирательное право», «избирательная система».</p> <p>Систематизировать информацию о мажоритарной и пропорциональной избирательных системах в форме таблицы. Рассказывать об избирательном процессе в Российской Федерации. Анализировать неадаптированный текст (фрагмент научной статьи).</p> <p>Использовать нормативные правовые документы для характеристики избирательного процесса в Российской Федерации.</p> <p>Использовать полученные теоретические знания в ролевой игре</p>
12	Политические партии и партийные системы. § 68	Школьная лекция / традиционный (комбинированный) урок / практическое занятие	<p>Раскрывать понятия «политическая партия», «партийная система».</p> <p>Определять статус политической партии в соответствии с Федеральным законом «О политических партиях».</p> <p>Систематизировать информацию о видах политических партий.</p> <p>Самостоятельно находить и использовать для подготовки выступления социальную информацию о политических партиях России. Сопоставлять типы партийных систем</p>
13	Политические элиты и политические лидеры. § 69	Школьная лекция / традиционный (комбинированный) урок / практическое занятие	<p>Определять понятия «политические элиты», «политический лидер».</p> <p>Сопоставлять функции политической элиты и политического лидера как субъектов политики.</p> <p>Характеризовать виды политической элиты.</p> <p>Объяснять требования, которые современное общество предъявляет представителям политической элиты и политическим лидерам. Высказывать и обосновывать суждения по теме в форме мини-сочинения</p>

14	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. § 70	Школьная лекция / традиционный (комбинированный) урок / практическое занятие	<p>Раскрывать понятие «средства массовой информации». Характеризовать функции СМИ в политике.</p> <p>Сопоставлять особенности политической коммуникации традиционными СМИ и интернет-коммуникации.</p> <p>Высказывать суждения о роли различных видов СМИ в политической жизни, используя формат устного выступления / мини-сочинения</p>
15	Политический процесс. § 71	Школьная лекция / традиционный (комбинированный) урок / урок- дискуссия	<p>Объяснять сущность понятий «политический процесс», «политическая модернизация».</p> <p>Анализировать критерии классификации политических процессов.</p> <p>Выделять виды политических процессов на основании различных критериев. Самостоятельно находить социальную информацию о политическом развитии разных стран.</p> <p>Высказывать и аргументировать суждения о характере и направленности политического развития в современном мире</p>
16	Политическая культура личности. § 72 Политическое участие. § 73	Школьная лекция / традиционный (комбинированный) урок / практическое занятие	<p>Определять понятие «политическая социализация». Объяснять, почему человеку необходима политическая социализация. Сопоставлять значение понятий «политическая культура личности» и «политическая культура общества».</p> <p>Характеризовать компоненты политической культуры личности.</p> <p>Проводить классификацию типов политической культуры личности.</p> <p>Проводить рефлекссию личной политической культуры. Анализировать неадаптированный текст (фрагмент научной статьи)</p> <p>Объяснять понятия «политическое участие», «политический абсентеизм», «политические права».</p> <p>Рассказывать об уровнях политической активности граждан. Характеризовать типы и формы политического участия. Высказывать и обосновывать суждения о наиболее эффективных формах политического участия в современном обществе.</p>

Раздел «ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ» (19 Ч)			
17	Право в системе социальных норм. § 74-75	Школьная лекция / практическое занятие / комбинированный урок	<p>Объяснять значение понятия «социальный регулятор». Характеризовать виды социальных регуляторов.</p> <p>Раскрывать общее и особенное в функциях социальных регуляторов разных видов.</p> <p>Объяснять причины возникновения правового регулятора общественной жизни.</p> <p>На конкретных примерах показывать различия субъективного права и объективного права.</p> <p>Самостоятельно находить социальную информацию по теме.</p> <p>Высказывать и обосновывать суждения в форме мини-сочинения.</p> <p>Участвовать в групповой работе, проводить саморефлексию и рефлексию деятельности группы</p>
18	Система российского права. § 76	Школьная лекция / традиционный (комбинированный) урок / практическое занятие	<p>Объяснять понятия «система права», «отрасль права», «институт права», «гипотеза правовой нормы», «диспозиция правовой нормы», «санкция правовой нормы».</p> <p>Характеризовать компоненты системы права.</p> <p>Анализировать структуру правовой нормы.</p> <p>Систематизировать информацию об отраслях частного, публичного и смешанного права в форме схемы.</p> <p>Раскрывать особенности материального и процессуального права</p>
19	Источники права. § 77-78	Школьная лекция / семинар/ традиционный (комбинированный) урок	<p>Объяснять понятия «право», «идейные источники права», «материальные источники права», «формальные (юридические) источники права».</p> <p>Раскрывать взаимосвязь идейных, материальных и формальных источников права. Характеризовать типы формальных источников права.</p> <p>Систематизировать информацию об источниках права в форме сложного плана. Самостоятельно находить дополнительную социальную информацию об особенностях типов формальных источников права и использовать её для подготовки сообщения (презентации). Характеризовать систему нормативных правовых актов Российской Федерации.</p> <p>Объяснять основы иерархии нормативных правовых актов в Российской Федерации. Интерпретировать высказывание и раскрывать его сущность в форме мини-сочинения</p>
20	Законотворческий процесс в Российской Федерации. § 79	Комбинированный урок с элементами практического занятия / школьная лекция / самостоятельная работа	<p>Объяснять понятия «законотворчество», «законотворческий (законодательный) процесс», «законодательная инициатива».</p> <p>Объяснять особенности законодательных процедур.</p> <p>Характеризовать стадии законотворческого процесса.</p> <p>Соотносить стадии законотворческого процесса и функции законодательных органов.</p> <p>Определять субъектов законодательной инициативы в соответствии с Конституцией РФ.</p> <p>Называть виды законодательного процесса.</p> <p>Интерпретировать высказывание и раскрывать его сущность в форме мини-сочинения</p>

21	Гражданство Российской Федерации. § 80	Комбинированный урок с элементами практического занятия / школьная лекция / самостоятельная работа	<p>Определять понятие «гражданство Российской Федерации».</p> <p>Сопоставлять понятия о гражданстве «по праву крови» и «по праву почвы».</p> <p>Характеризовать и раскрывать на примерах способы приобретения гражданства России.</p> <p>Определять условия приёма в гражданство России.</p> <p>Указывать государственные органы, ведающие вопросами гражданства в Российской Федерации.</p> <p>Самостоятельно находить социальную информацию о «Государственной программе по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом» и использовать её в сообщении</p>
22	Конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации. § 81-82	Семинар / школьная лекция/ самостоятельная работа	<p>Определять понятия «правовой статус», «конституционное право гражданина Российской Федерации», «конституционная обязанность гражданина Российской Федерации», «альтернативная гражданская служба», «налоговое правонарушение».</p> <p>Определять критерии классификации прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>Проводить классификацию прав и свобод, которые предоставляются человеку в соответствии с Конституцией РФ.</p> <p>Обосновывать взаимосвязь прав и обязанностей гражданина.</p> <p>Характеризовать правовые основы службы по призыву, по контракту и альтернативной гражданской службы в Российской Федерации. Систематизировать информацию о правах и обязанностях налогоплательщика в форме сложного плана</p>
23	Законодательные основы профессионального образования. § 83	Школьная лекция / самостоятельная работа / комбинированный урок с элементами практического занятия	<p>Объяснять понятия «профессиональное образование», «образовательный кредит».</p> <p>Характеризовать структуру профессионального образования в Российской Федерации.</p> <p>Называть уровни высшего образования в России.</p> <p>Рассказывать о порядке оказания платных образовательных услуг.</p> <p>Сопоставлять преимущества и риски получения образования на платной основе.</p> <p>Раскрывать сущность правовой защиты интересов обучающихся в системе профессионального образования.</p> <p>Самостоятельно находить и систематизировать информацию о правилах приёма на обучение по программам профессионального образования в форме сложного плана</p>
24	Основы трудового права. § 84	Школьная лекция / комбинированный урок с элементами практического занятия	<p>Раскрывать понятия «трудовые правоотношения», «трудовое право», «трудовой договор». Сопоставлять значение понятий «занятость» и «трудоустройство».</p> <p>Характеризовать порядок приёма на работу.</p> <p>Определять особенности трудового договора.</p> <p>Сопоставлять трудовой и гражданско-правовой договоры.</p> <p>Раскрывать особенности прекращения трудового договора.</p> <p>Самостоятельно находить социальную информацию о полномочиях и деятельности Федеральной службы по труду и занятости и использовать её в сообщении о государственной поддержке занятости населения</p>

25	Основы гражданского права. § 85	Школьная лекция / комбинированный урок с элементами практического занятия	<p>Раскрывать понятия «гражданское право», «гражданские правоотношения», «гражданская правоспособность», «гражданская дееспособность», «юридическое лицо».</p> <p>Определять предмет гражданского права.</p> <p>Моделировать ситуации, которые отражают изменения гражданской дееспособности.</p> <p>Сопоставлять организационно-правовые формы юридических лиц, используя формат таблицы</p>
26	Имущественные и неимущественные права. § 86-87	Школьная лекция / комбинированный урок с элементами практического занятия	<p>Раскрывать понятия «имущественные права», «личные неимущественные права», «вещь», «право собственности».</p> <p>Систематизировать информацию о классификации вещей в форме таблицы. Рассказывать о возникновении и прекращении права собственности.</p> <p>Раскрывать сущность права на результаты интеллектуальной деятельности. Характеризовать наследование по завещанию и наследование по закону.</p> <p>Называть способы защиты гражданских прав и конкретизировать их примерами. Систематизировать информацию об имущественных и неимущественных правоотношениях в форме сложного плана</p>
27	Основы семейного права. § 88	Школьная лекция / комбинированный урок с элементами практического занятия	<p>Раскрывать понятия «семейные правоотношения», «семейное право», «брак», «брачный договор».</p> <p>Раскрывать и конкретизировать примерами принципы семейных отношений.</p> <p>Указывать условия заключения брака.</p> <p>Характеризовать имущественные и личные неимущественные права супругов.</p> <p>Рассказывать о форме заключения и содержании брачного договора.</p> <p>Называть причины прекращения брака в соответствии с Семейным кодексом РФ. Самостоятельно находить социальную информацию об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, и использовать её в сообщении.</p> <p>Систематизировать информацию о правах и обязанностях членов семьи в форме таблицы.</p> <p>Высказывать и обосновывать суждения о семейных отношениях в форме мини-сочинения</p>
28	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. § 89	Школьная лекция / комбинированный урок с элементами практического занятия	<p>Раскрывать понятия «социальная защита», «социальное обеспечение».</p> <p>Обосновывать необходимость социальной защиты граждан. Оценивать значение правового регулирования в сфере социальной защиты и социального обеспечения.</p> <p>Называть и конкретизировать примерами меры социальной защиты.</p> <p>Сопоставлять способы участия в социальной защите населения государства, работодателей, общественных организаций, граждан. Систематизировать информацию о видах социального обслуживания населения в форме таблицы.</p> <p>Высказывать и обосновывать суждения о значении и особенностях социальной защиты населения</p>

29	Основы экологического права. § 90	Школьная лекция / традиционный (комбинированный) урок	<p>Раскрывать понятия «экологическое право», «экологические правонарушения», «окружающая среда» (с юридической точки зрения). Объяснять, в чём заключается общественная опасность экологических правонарушений. Систематизировать информацию о способах защиты прав человека на благоприятную окружающую среду в форме схемы. Характеризовать юридическую ответственность за экологические правонарушения. Самостоятельно находить социальную информацию о состоянии окружающей среды и способах её защиты. Анализировать социальную информацию (статистические данные)</p>
30	Основы гражданского процесса. § 91	Комбинированный урок с элементами практического занятия / школьная лекция / самостоятельная работа	<p>Раскрывать понятия: «гражданский процесс», «гражданские споры», «гражданская процессуальная правоспособность», «гражданская процессуальная дееспособность». Определять порядок рассмотрения гражданских споров, различать приказное и исковое судопроизводство. Раскрывать принципы гражданского процесса. Называть стадии гражданского процесса. Систематизировать информацию о гражданском процессе в форме сложного плана</p>
31	Особенности административной юстиции и уголовного процесса. § 92	Комбинированный урок с элементами практического занятия / школьная лекция / самостоятельная работа	<p>Раскрывать понятия «административная юстиция», «административная юрисдикция», «уголовный процесс». Сопоставлять особенности административной и уголовной юрисдикции. Характеризовать особенности уголовного процесса. Называть стадии уголовного процесса. Самостоятельно находить социальную информацию и использовать её при подготовке сообщений о видах административных взысканий и уголовных наказаний. Интерпретировать высказывание и представлять собственные суждения в форме мини-сочинения</p>
32	Конституционное судопроизводство. § 93	Школьная лекция / традиционный (комбинированный) урок / практическое занятие	<p>Раскрывать понятие «конституционное судопроизводство». Определять порядок формирования, структуру и функции Конституционного Суда РФ. Раскрывать требования, предъявляемые к судьям Конституционного Суда РФ. Систематизировать информацию о рассмотрении дел в Конституционном Суде РФ в форме схемы. Составлять сложный план темы. Оценивать значение деятельности Конституционного Суда РФ в обеспечении и защите прав и свобод граждан</p>

33	Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. § 94	Школьная лекция / традиционный (комбинированный) урок / практическое занятие	<p>Раскрывать понятие «коррупция».</p> <p>Объяснять значение проблемы борьбы с коррупцией в современном обществе. Характеризовать правовые основы противодействия коррупции в Российской Федерации.</p> <p>Называть институты противодействия коррупции в Российской Федерации.</p> <p>Характеризовать ответственность за коррупционные правонарушения в Российской Федерации</p>
34	Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации. § 95	Школьная лекция / традиционный (комбинированный) урок / практическое занятие	<p>Раскрывать понятие «международный терроризм».</p> <p>Объяснять, почему противодействие терроризму должно разворачиваться на правовой основе.</p> <p>Характеризовать правовые основы противодействия международному терроризму.</p> <p>Определять юридическую ответственность за террористическую деятельность.</p> <p>Анализировать направления противодействия терроризму в соответствии с Федеральным законом «О противодействии терроризму». Самостоятельно находить социальную информацию о противодействии международному терроризму</p>
35	Основы международного права. § 96	Школьная лекция / традиционный (комбинированный) урок / практическое занятие	<p>Раскрывать понятия «международное право», «международное гуманитарное право».</p> <p>Характеризовать принципы международного права.</p> <p>Указывать субъектов международного права.</p> <p>Называть источники международного права.</p> <p>Раскрывать особенности системы международного права. Систематизировать информацию о международной защите прав человека в условиях военного и мирного времени в форме сложного плана</p>