

**Министерство просвещения российской федерации
Управление образования мэрии г. Череповца
МАОУ «СОШ № 15»**

РАССМОТРЕНО

На заседании
педагогического
совета

МАОУ «СОШ № 15»

Приказом № 1
от «30» 08 2023 г



УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

ТМ Венедиктовой

от «31» 08.2023 г.

№ 114



**Рабочая программа
Курса внеурочной деятельности
« Юный эколог»
(основное общее образование)
8 класс (17 ч. в год, 2 раза в месяц)**

**Составитель:
Опахина ИЛ**

Череповец 2023

Пояснительная записка

Функциональная грамотность включает компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью, функциональная грамотность понимается как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. Обычно оценивается 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую. Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Содержание обучения

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 8 классов как индикатора качества и эффективности

образования, равенства доступа к образованию. Программа нацелена на развитие: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность); способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность); способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность)⁴; способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Планируемые результаты

Метапредметные и предметные

8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

Личностные результаты

- оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих
- объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе

- объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе
- оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм ценностей;
- формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей
- естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Образовательного процесса

Программа рассчитана на 8 классы, реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает естественнонаучная и финансовая грамотность. Обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.). Формируется умение применять знания о естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач. Учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания и формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем. Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов. В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях

используются деловые и дидактические игры, разрабатываются и реализуются мини-проекты, организовываются турниры и конкурсы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

0, 5 ч в неделю (1 час в 2 недели)

№	Темы занятий	Теория	Практика	Планируемый результат	Время проведения
1	Представления об окружающем нас мире	Учения о возникновении Земли и истории её развития.	Прогноз развития сфер Земли на ближайшие 1000 лет	Оценка глобальных проблем и развитие эмпирического представления об окружающем мире	сентябрь
2.	Человек во Вселенной	Роль человека как биологического и социального объекта	Сравнение строения организма и деятельности человека с животными	-Выявить активную роль человека в судьбе страны, мира и собственной судьбе.	сентябрь
3.	Строение живых и неживых тел природы	Атомы и молекулы	Строение клетки и модели атомов и молекул	-Познание роли химических веществ в мире и в жизни человека	Октябрь
4.	Опасные явления в природе	Землетрясения, извержения вулканов. Сели. оползни	-Составление инструкции по поведению в опасных зонах Земли	- Формирование навыка безопасного поведения	Октябрь
5.	Здоровый образ жизни	Факторы здорового поведения	-определение нарушений осанки, уровня тренировки.	-правильная организация рабочего места.	Ноябрь

6.	Климат в жизни человека	Основные типы климата Земли	-Влияние климата на здоровье человека. Акклиматизация.	-оценка климата разных территорий	Ноябрь
7.	Вода в природе	Основные свойства воды. Природные водоёмы.	-исследование физических и химических свойств воды	-знакомство с теориями о происхождении воды	Декабрь
8.	Реки и озёра Вологодской области	Особенности режима и питания рек	-работа с картами Атласа «Вологодская область»	- краеведение ; экологическое воспитание	Декабрь
9.	Зелёные «лёгкие» планеты	Проблема уменьшения площади лесов	- Видеофильмы о незаконных рубках и пожарах	- формирование экологического отношения к лесу	Январь
10.	Органы дыхания	Значение органов дыхания. Как сделать воздух чище.	-обсуждение проблем загрязнения воздуха	- экологическое воспитание	Январь-февраль
11.	Заболевания органов дыхания	-Вирусные инфекции и их профилактика	-плановые прививки и системы закаливания	-здоровый образ жизни	Февраль
12.	Углекислый газ и его влияние на природу Земли.	Свойства углекислого газа. Парниковый эффект	-«Сухой лёд» в чем его опасность.	- последствия парникового эффекта	Февраль-март
13.	Электромагнитные явления	Действие электромагнитных волн	- электромагнитные излучения от бытовых приборов	-здоровый образ жизни	март

1 4.	Крупные города России	Проблемы крупных городов	-изучение данных мониторинга окружающей среды в нашем городе	- экологическое воспитание	апрель
1 5.	Шум и здоровье человека	Влияние шума на психику человека	-звуковые волны разной частоты (о вреде наушников)	-здоровый образ жизни	апрель
1 6.	Экологические проблемы Вологодской области	Выделение основных проблем и путей их решения	-презентации по основным проблемам	- экологическое воспитание	Май
1 7.	Итоговое занятие	-выявление вновь полученных знаний и умений	-рефлексия	-самооценка	май