Министерство просвещения российской федерации
Управление образования мэрии г. Череповца
МАОУ «СОШ № 15»

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета

МАОУ «СОШ № 15»

Приказом № 1 от«30»082023г

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

ТМ Венедиктовой

от«31»08.2023г.

№114

Рабочая программа
Курса внеурочной деятельности
«Проектная деятельность »
(основное общее образование)
Реализуется в 8 классах (8 ч. в год, 1 ч. в месяц)

Составитель:
Соловьева ЕЮ

Череповец 2023

I. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность» на уровне основного общего образования разработана на основе 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №15».

Целью программы курса «Проектная деятельность» является формирование основных компетентностей школьников в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной деятельности посредством метода проектов.

Задачи изучения основ проектной деятельности в школе:

- сформировать систему базовых знаний по созданию исследовательского проекта;
- научить составлять план и осуществлять деятельность по решению заданной проблемы с помощью учителя, самостоятельно осуществлять текущий контроль своей деятельности;
- привить навык использования информационных источников и средств ИКТ при выполнении индивидуальных или коллективных проектов и в учебной деятельности.
- развивать гибкость и оригинальность мышления;
- развивать коммуникативные навыки,
- развить гибкую самооценку.
- воспитывать уважение к значимым общечеловеческим ценностям (социальному партнерству, толерантности, диалогу);
- воспитывать способность к методической работе и самоорганизации.

Нормативно-правовая база программы:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного стандарта основного общего образования второго поколения от 17 декабря 2010 года №1897, (в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577);

- Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15».

Место предмета:

Курс «Проектная деятельность» на ступени основного общего образования направлен на духовное и профессиональное становление личности ребенка через организацию активных способов действий. Проектный метод позволяет отойти от авторитарности в обучении, всегда ориентирован на самостоятельную работу учащихся. С помощью этого метода ученики не только получают сумму тех или иных знаний, но и обучаются приобретать эти знания самостоятельно, пользоваться ими для решения познавательных и практических задач.

Программа имеет интеллектуально - познавательное направление.

Под проектом в данной программе подразумевается специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающихся созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной презентации. Под методом проектов – технология организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и решает собственные проблемы, а также как технология сопровождения самостоятельной деятельности учащегося.

«Проектная деятельность» в основной школе изучается с 7 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 101 час. Общая недельная нагрузка 1 час с 7 по 9 класс.

Наименование предмета	**Основы проектной деятельности**		
Классы	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**
Общее количество часов на год	34 ч.	9 ч.	33 ч.

Количество часов в неделю	1 ч.	0,25 ч.	1 ч.

Технологии обучения.

В процессе обучения используются элементы таких современных педагогических технологий как: здоровье сберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технология опорного конспекта, личностно ориентированное обучение.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся.

- Самостоятельная работа с источниками информации, обобщение и систематизация полученной информации, интегрирование ее в личный опыт.
- Проведение доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, аргументированных и эмоционально убедительных суждений.
- Самостоятельная и коллективная деятельности, включение своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

II. Планируемые результаты освоения учебной программы внеурочной деятельности «Проектная деятельность»

В соответствии с ФГОС ООО данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов, включающих в себя личностные, метапредметные, предметные результаты.

Личностные результаты:

1. **в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

2. **в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

3. в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

4. в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

5. в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

6. в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

7. в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

8. в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Личностные результаты:

– сформированная мотивация к труду;

– ответственное отношение к выполнению заданий;

– адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

– сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;

– умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

– осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

–самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

–оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

–ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

–оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

–выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

–организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

–сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

–искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

–критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

–использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

–находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

–выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

–выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

–менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

–осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

–при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

–координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

–развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

–распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты изучения «Проектная деятельность»

Выпускник научится:

– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Выпускник получит возможность научиться:

– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

– использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

– использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

– использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

III. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

1 год обучения

Введение в образовательную программу. Проектная деятельность: понятие, сущность. Классификация проектов и структура. Правила оформления информационного проекта. Темы проекта и их актуальность. Гипотеза и ее выявление. Цель и этапы создания информационного проекта. Оценивание информационного проекта.

Презентация проекта. Презентация: сущность и структура. Правила. Правила и требования оформления презентации. Практическое задание № 1. Создание презентаций на свободную тему.

Информационные проекты. Информационный проект: сущность и структура. Практическое задание № 2. Информационный проект: «Мой любимый учитель» Практическое задание № 3. Стенгазета «Мама – это синоним слова «любовь».

Игровые проекты. Игровой проект: сущность и структура. Практическое задание

№ 4. Создание настольной игры «Географические открытия», математический «морской бой». Практическое задание № 5. Буквенное лото.

Ролевые проекты. Ролевые проекты: сущность и структура. Практическое задание № 6. Пишем учебник по истории родной школы Практическое задание № 7. Школьная газета («Большая перемена», «Школьный вестник», «Школьные времена»).

Прикладные проекты. Прикладные проекты: сущность и структура. Практическое задание № 8. Словарь культурно-исторических терминов романа «Евгений Онегин». Практическое задание № 9. Учебное пособие «Виды кристаллов в природе», «Школьная азбука», энциклопедия «В мире животных».

Социальные проекты. Социальные проекты: сущность и структура. Практическое задание № 10. Создание мероприятия «Нет, наркотикам», «СТОП-курение», «Алкоголь-зло!». Практическое задание № 11. Создание волонтерской организации.

Инженерные проекты. Инженерные проекты: сущность и структура. Практическое задание № 12. Создание моделей из картона: «Реконструкция метательных машин Леонардо Да Винчи». Практическое задание № 13. Создание семейного герба.

Исследовательские проекты. Исследовательская деятельность: сущность и структура. Практическое задание № 14. Проект «Мой любимый город» Практическое задание № 15. Социологический опрос «Любимый школьный предмет», «Мои увлечения», «Книги». Практическое задание № 16. Генеалогическое дерево. Практическое задание № 17. Мини-реферат по выбранным темам. Практическое задание № 18. Защита мини-проекта и рефлексия.

2 год обучения

Введение в образовательную программу. Проект: особенности. Основные проблемы проектной деятельности. Виды проектов: краткая характеристика. Проблемные вопросы по работе над проектом. «Мозговая атака».

Социологический опрос как часть проектной деятельности. Что такое социологический опрос? Темы для социологического опроса. Составление социологического опроса: структура. Практическое задание № 1. Анализ результатов проведенных исследователями социологических опросов. Коллективное создание анкеты для социологического опроса по свободной теме. Практическое задание № 2. Социологический опрос: интервью. Социологический опрос: «Нужно ли домашнее задание?».

PowerPoint – основная программа для презентации. PowerPoint: как работать? Элементы привлечения внимания. Практическое задание № 3. «Природа и человек».

Информационные проекты. Информационный проект: задачи и типы. Требования по составлению информационного проекта. Методы исследования информационного проекта. Роль информационных проектов. Практическое задание № 4. «Мой город».

Коллективные проекты. Практическое задание № 5. Деловая игра «Архипелаг ценностей». Практическое задание № 6. «Моя страна».

3 год обучения

Введение в образовательную программу. Исследовательская работа: значение и роль. Основные направления проектов в современном мире. Структура исследовательской работы. Основные требования к оформлению проекта.

От проблемы - к цели. Постановка проблемы и выбор актуальной темы исследовательского проекта. Целеполагание. Планирование деятельности. Практическое задание № 1. «Дневник исследователя».

Работа с информационными источниками. Поиск и работа с информацией Виды информационных источников Использование электронных энциклопедий и статистических данных.

Представление информации. Оформление портфолио. Содержание информации. Оформление ссылок. Библиографические правила цитирование источников. Дизайн информации.

Реферат. Реферат. Структура реферата. Оформлению реферата. Критерии оценивания

реферата. Тезисы. Виды публикаций**.** Оформление статьи по исследовательской работе.

Презентация продукта. Формы презентации. Составление текста к публичному выступлению. ЧТО и КАК мы говорим. Допустимые речевые обороты. Методы привлечения внимания в аудитории. Работа с вопросами. Публичное выступление. Представление работ.

Анализ результатов работы Понятия «отметка», «оценка», «контроль». Способы оценивания работ. Критерии и процедура оценивания. Оценка. Самооценка.

Коллективные исследовательские работы. Практическое задание № 2. Социологический опрос «Социальные сети». Практическое задание № 3. Герои Великой Отечественной войны города Череповца. Практическое задание № 4. Моя Вологодчина.

IV. Календарно-тематическое планирование

7 класс

№	Раздел	Тема	Кол-во часов
1	**Введение в образовательную программу**	*Тема 1.* Проектная деятельность: понятие, сущность. *Тема 2.* Классификация проектов и структура. *Тема 3*. Правила оформления информационного проекта. Тема 4. Темы проекта и их актуальность. Тема 5. Гипотеза и ее выявление. Тема 6. Цель и этапы создания информационного проекта. Тема 7. Оценивание информационного проекта.	*7*
2	**Презентация проекта**	*Тема 1.* Презентация: сущность и структура. Правила. *Тема 2.* Правила и требования оформления презентации. *Тема 3.* **Практическое задание № 1.** Создание презентаций на свободную тему.	*3*
3	**Информационные проекты**	*Тема 1.* Информационный проект: сущность и структура. *Тема 2.* **Практическое задание № 2.** Информационный проект: «Мой любимый учитель» *Тема 3.* **Практическое задание № 3.** Стенгазета «Мама – это синоним слова «любовь».	*3*
4	**Игровые проекты**	*Тема 1.* Игровой проект: сущность и структура. *Тема 2.* **Практическое задание № 4.** Создание настольной игры «Географические открытия», математический «морской бой». *Тема 3*. **Практическое задание № 5.** Буквенное лото.	*3*
5	**Ролевые проекты**	*Тема 1.* Ролевые проекты: сущность и структура. *Тема 2.* **Практическое задание № 6.** Пишем учебник по истории родной школы *Тема 3.* **Практическое задание № 7.** Школьная газета («Большая перемена», «Школьный вестник», «Школьные времена»).	*3*
6	**Прикладные проекты**	*Тема 1.* Прикладные проекты: сущность и структура. *Тема 2.* **Практическое задание № 8.** Словарь	3

		культурно-исторических терминов романа «Евгений Онегин». *Тема 3.* **Практическое задание № 9.** Учебное пособие «Виды кристаллов в природе», «Школьная азбука», энциклопедия «В мире животных».	
7	**Социальные проекты**	*Тема 1.* Социальные проекты: сущность и структура. *Тема 2.* **Практическое задание № 10.** Создание мероприятия «Нет, наркотикам», «СТОП-курение», «Алкоголь-зло!». *Тема 3.* **Практическое задание № 11.** Создание волонтерской организации.	3
8	**Инженерные проекты**	*Тема 1.* Инженерные проекты: сущность и структура *Тема 2.* **Практическое задание № 12.** Создание моделей из картона: «Реконструкция метательных машин Леонардо Да Винчи». *Тема 3.* **Практическое задание № 13.** Создание семейного герба.	3
9	**Исследовательские проекты**	*Тема 1.* Исследовательская деятельность: сущность и структура. Тема 2. **Практическое задание № 14.** Проект «Мой любимый город» *Тема 3.* **Практическое задание № 15.** Социологический опрос «Любимый школьный предмет», «Мои увлечения», «Книги». *Тема 4.* **Практическое задание № 16.** Генеалогическое дерево. *Тема 5.* **Практическое задание № 17.** Мини-реферат по выбранным темам. Тема 6. **Практическое задание № 18.** Защита мини-проекта и рефлексия.	6
	Итого		*34*

8 класс

№	Раздел	Тема	Кол-во часов
1	**Введение в образовательную программу**	*Тема 1.* Проект: особенности. Основные проблемы проектной деятельности. Виды проектов: краткая характеристика. Проблемные вопросы по работе над проектом. «Мозговая атака».	*1*
2	**Социологический опрос как часть проектной деятельности**	*Тема 1.* Что такое социологический опрос? Темы для социологического опроса. Составление социологического опроса: структура. *Тема 2.* **Практическое задание № 1.** Анализ результатов проведенных исследователями социологических опросов. Коллективное создание анкеты для социологического опроса по свободной теме. *Тема 3.* **Практическое задание № 2.** Социологический опрос: интервью. Социологический	*3*

		опрос: «Нужно ли домашнее задание?». Оформление результатов.	
3.	**PowerPoint – основная программа для презентации**	*Тема 1.* PowerPoint: как работать? Элементы привлечения внимания. **Практическое задание № 3.** «Природа и человек».	*1*
4.	**Информационные проекты**	*Тема 1.* Информационный проект: задачи и типы. Требования по составлению информационного проекта. Методы исследования информационного проекта. Роль информационных проектов. *Тема 2.* **Практическое задание № 4.** «Мой город».	*2*
5	**Коллективные проекты**	*Тема 1.* **Практическое задание № 5.** Деловая игра «Архипелаг ценностей». *Тема 2.* **Практическое задание № 6.** «Моя страна».	*2*
	Итого		*9*

9 класс.

№	Раздел	Тема	Кол-во часов
1	**Введение в образовательную программу**	*Тема 1.* Проект: значение и роль. *Тема2.* Основные направления проектов в современном мире. *Тема 3.* Структура исследовательской работы. *Тема 4*. Основные требования к оформлению проекта.	*4*
2	**От проблемы - к цели**	*Тема 1.* Постановка проблемы и выбор актуальной темы исследовательского проекта. *Тема 2.* Целеполагание. Планирование деятельности. *Тема 3.* **Практическое задание № 1.** «Дневник исследователя».	*3*
3	**Работа с информационными источниками**	*Тема 1.* Поиск и работа с информацией *Тема 2.* Виды информационных источников *Тема 3*. Использование электронных энциклопедий и статистических данных	*3*
4	**Представление информации**	*Тема 1.* Оформление портфолио. *Тема 2.* Содержание информации. *Тема 3.* Оформление ссылок. *Тема 4.* Библиографические правила цитирование источников. *Тема 5.* Дизайн информации.	*5*
5	**Реферат**	*Тема 1.* Реферат. Структура реферата. *Тема 2.* Оформлению реферата. *Тема 3.* Критерии оценивания реферата. *Тема 4.* Тезисы. *Тема 5.* Виды публикаций. Тема 6.Оформление статьи по исследовательской работе.	*6*

6	**Презентация продукта**	*Тема 1.* Формы презентации. *Тема 2.* Составление текста к публичному выступлению. *Тема 3.* ЧТО и КАК мы говорим. Допустимые речевые обороты. *Тема 4.* Методы привлечения внимания в аудитории. *Тема 5.* Работа с вопросами. *Тема 6.* Публичное выступление. Представление работ.	6
7	**Анализ результатов работы**	*Тема 1.* Понятия «отметка», «оценка», «контроль». Способы оценивания работ. *Тема 2.* Критерии и процедура оценивания. *Тема 3.* Оценка. Самооценка.	3
8	**Коллективные исследовательские работы**	*Тема 1.* **Практическое задание № 2.** Социологический опрос «Социальные сети». *Тема 2.* **Практическое задание № 3.** Герои Великой Отечественной войны города Череповца. *Тема 3.* **Практическое задание № 4.** Моя Вологодчина.	3
	Итого		*33*

V. Список литературы

1. Альтшулер Г.С. Найди идею. – М., Просвещение, 1985.
2. Амонашвили Ш.А. Обучение, оценка, отметка. – М.: Знание, 1980.
3. Андреев В.И. Деловая риторика. – М.: Народное образование, 1995.
4. Великанова А.В., Мокраусов И.В., Севостьянова О.В., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Дебаты. Портфолио/ Серия «Компетентностно-ориентированный подход к образованию: образовательные технологии». Вып. 2. – Самара: Изд-во «Профи», 2002.
5. Веселов П.В. Аксиомы делового письма. – М., 1993.
6. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. – Самара, 2003.
7. Демидова А.К., Смирнов Э.А. Русская коммерческая корреспонденция. – М., 1985.
8. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Гроссмейстер общения: Иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. – М.,1996.
9. Дусавицкий А.К. Развитие личности в учебной деятельности. – М.: Дом педагогики, 1996.
10. Еемерен Ф.Х., Роб Гроотендорст. Аргументация, коммуникация и ошибки. – СПб., 1992.
11. Ефимова О.В., Морозов В.В., Угринович Н.Д. Курс компьютерных технологий с основами информатики. – М.: ABF, ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999.
12. Захарова А.В. Психология формирования самооценки. – Минск, 1993.
13. Ивин А.А. Искусство правильно мыслить. – М.: Просвещение, 1990.
14. Козаржевский А.Ч. Мастерство устной речи. – М., 1984.
15. Кохтев Н.Н. Ораторская речь: стиль и композиция. – М., 1992.
15. Круглова О.С. Технология проектного обучения// Завуч. – 1999. – №6. – С.90-94.
16. Крылова О. Освоение Амазонии, или Использование метода проектов в преподавании// Директор школы. – 1999. – №2. – С.71-76.
17. Ксензова Г.Ю. Оценочная деятельность учителя: Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
18. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Моделирование педагогических ситуаций. – М.: Просвещение, 1981.
19. Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. – М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998.

20. Минеева С. А. Основы мастерства устного выступления: Как подготовить полемиста. – Пермь, 1991.
21. Панфилова А.П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности. – СПб., 2001.
22. Предраг М. Как проводить деловую беседу. – М., 1987.
23. Радомский В.М. Методы развития творческой активности: Учебное пособие. – Самара, 1994.
24. Рукавишников В.О., Паниотто В.И., Гурилов Н.К. Опросы населения. – М.: Финансы и статистика, 1984.
25. Русский язык и культура общения для деловых людей/ Под ред. О.Б.Сиротининой. – Саратов: Слово, 1997.
26. Сандерс Ф. Основные экономические понятия. Структура преподавания. – М.: Аспект Пресс, 1995.
27. Стернин И.А. Русский язык делового общения: Учебное пособие. – Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та, 1995.
28. Фишер Роджер, Браун Скотт. Путь к совместному успеху: Как построить взаимоотношения в процессе переговоров. – Спб., 1997.
29. Хейне П. Экономический способ мышления. – М.: Аспект Пресс, 1994.
30. Хофф Р. Я вижу вас голыми: Как подготовиться к презентации и с блеском ее провести. – М., 1996.
31. Чуракова О.В. Ключевые компетенции как результат общего образования. Метод проектов в образовательном процессе: Дидактические материалы для обучения педагогов/ Серия «Компетентностно-ориентированный подход к образованию: образовательные технологии». Вып. 1. – Самара: Изд-во «Профи», 2002.
32. Шмелькова Л.В. Цель – проективно-технологическая компетентность педагога// Школьные технологии. – 2002. – №4.
33. Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программы, методы. – Самара: Изд-во Самарского университета, 1995.

Литература для учащихся:

1. Аннушкин В.И. История русской риторики: Хрестоматия. – М., 1998.
2. Бутенко И.А. Анкетный опрос как общение социолога и респондента. – М.: Высшая школа, 1989.
3. Введенская Л.А. Деловая риторика. Мастерство публичного выступления, искусство спора, риторическое самообразование. – М.: Март, 2001.
4. Горячев А.В., Шафрин Ю.А. Практикум по информационным технологиям. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 1999.
5. Котлер Ф. Основы маркетинга. – М.: Прогресс, 1990.
6. Кривоносов А.Д. Основы спичрайтинга: Учебное пособие. – СПб.: СПбГУ, 2003.
7. Методы сбора информации в социологических исследования/ Под ред. В.Г.Андреенкова, О.М.Масловой. В 2-х кн. – М., Наука, 1990.
8. Михальская А.К. Основы риторики. – М.: Дрофа, 2001.
9. Павлова Л.Г. Спор, дискуссия, полемика: Книга для учащихся старших классов средней школы. – М., 1991.
10. Пиз А. Язык жестов – Как читать мысли людей по их позам, мимике, жестам. – М.: ПАРАДОКС, 1992.
11. Шафрин Ю.А. Информационные технологии. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2000.
12. Шкатова Л.А. Этикетные формы делового общения: Методическая разработка. – Челябинск, 1992.
13. Экспертные оценки в социологических исследованиях. – Киев: Наукова Думка, 1990.
14. Левина О.Г. Организация научно - исследовательской деятельности. Методическое пособие для учащихся.- Ярославль: Провинциальный колледж, 2003.-16с.
15. Intel® «Обучение для будущего» (при поддержке Microsoft): Учеб. пособие. - 5-е изд., испр. - М.: Издательско-торговый дом «Русская Редакция», 2005. – 368с.

16. Письменные работы в высшем учебном заведении (реферат, доклад, контрольная работа) общие требования и правила оформления./ Под ред. В.М. Тютюнник – Тамбов: «Нобелистика», 2006.- 28с.
17. Злобина Е.Г. Общение как фактор развития личности. Т.1.-Киев: Наукова думка,1982-215с.
18. Мордкович А.Г., Семенов П.В. События. Вероятности. Статистическая обработка данных: Доп. параграфы к курсу алгебры 7-9 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Мнемозина, 2003.-112 с.