

Министерство просвещения российской федерации
Управление образования мэрии г. Череповца
МАОУ «СОШ № 15»

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета

МАОУ «СОШ № 15»

Приказом № 1 от «30»08.2023г



УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

ТМ Венедиктовой

от «31»08.2023г.

№114



Рабочая программа
Курса внеурочной деятельности
«Проектная деятельность »
6 класс
(основное общее образование)
Реализуется в 9 классах (17 ч. в год, 2 ч. в месяц)

Составитель:
Любимова ТГ

Череповец 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» для обучающихся 6 классов составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Данный курс направлен на усвоение учениками основных понятий проектной деятельности, ознакомление со структурой проведения проектной работы, с технологией выполнения и оформления самостоятельной проектной работы.

Цели изучения курса:

- развитие навыков проектной деятельности;
- оказание методической поддержки ученикам при подготовке индивидуальных проектов.

Задачи курса:

- познакомить с учебным проектом, с этапами работы над проектом, типами проектов;
- сформировать навыки выбора темы, формулирования проблемы, определения цели, постановки задач, планирования работы;
- сформировать умения пользоваться различными источниками информации;
- научить оформлять письменную часть проекта;
- знать критерии оценивания проекта;
- отработать навыки публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией.

Программой отводится на изучение 17 часов. Срок реализации программы: один год.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Что такое проект. Что такое учебный проект. Что такое исследовательская деятельность. Проект и его типы. Классификации проектов. Творческий проект. Игровой проект. Учебный проект:

основные этапы работы над проектом: организационный, планирование, реализация плана, обработка и оформление результатов, презентация, самооценка и рефлексия.

Что такое проблема. Формулирование проблемы. Анализ проблемы. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения. Объект исследования.

Этапы проектной работы. Поэтапное планирование деятельности.

Удивительный вопрос. Вопрос. Виды вопросов. Постановка вопросов. Ответ. Правила работы в парах. Работа в парах. Работа в группе.

Учимся выдвигать гипотезы. Понятие о гипотезе. Гипотеза в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства. Упражнения на обратные действия.

Источники информации. Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения. Работа с источниками информации. Правила оформления списка литературы.

Выбор темы исследования. Классификация тем. Общее направление исследования. Правила выбора тем исследования.

Цели и задачи исследования. Отличие цели от задачи. Постановка цели. Определение задач. Соответствие цели и задач. Основные стадии, этапы исследования.

Методы исследования. Мыслительные операции. Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Анализ. Синтез. Сравнение. Обобщение. Выводы. Наблюдение как метод исследования. Открытия, на основе наблюдения.

Сбор материала для исследования. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации полученной информации. Обычное письмо. Пиктографическое письмо. Схемы. Рисунки. Знаки. Символы. Методы исследования.

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Мыслительные операции. Анализ. Синтез. Сравнение. Обобщение. Суждения. Умозаключения. Выводы.

Обобщение полученных данных. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Второстепенное. Последовательность изложения.

Мы исследователи. Мини проект. Планирование работы. Работа в группах. Работа в библиотеке. Работа со словарями. Работа с литературой.

Работа в компьютерном классе. Работа с электронными ресурсами. Оформление работ.

Планирование работы. Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Мы исследователи. Индивидуальный проект. Планирование работы. Работа в группах. Работа в библиотеке. Работа со словарями. Работа с литературой. Работа в компьютерном классе. Работа с электронными ресурсами.

Работа над индивидуальным проектом. Оформление проектной работы. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций. Оформление приложений. Подготовка к исследованию и его планирование. Проведение исследований. Оформление проектной работы. Оформление теоретической части проекта. Работа с программой подготовки презентации PowerPoint. Вставка в слайд текста и рисунков. Создание фона слайда. Настройка анимации текста, рисунков. Систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы.

Основы риторики и публичного выступления. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности.

Обработка и оформление результатов. Составление презентации. Подготовка к защите проекта. Уточнение информации, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел. Сопоставление полученного продукта с планируемым результатом (сопоставление цели и задач с полученными результатами), внесение необходимых корректировок. Оформление результатов в виде сценария видеофильма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты и пр. Оформление письменной части проектной работы. Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Паспорт проекта. Введение. Основная часть (теоретическая и практическая). Заключение. Библиография. Приложение.

Презентация проекта. Представление работы. Критерии оценивания итогового проекта. Оценивание проектной работы. Самооценка и рефлексия. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом. Осуществление самоанализа и самооценки деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУСА

Личностные результаты

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, способности довести до конца начатое дело на примере завершённых проектов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование позитивной самооценки, самоуважения, развитие образовательной успешности каждого обучающегося;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе учебно-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

1. Умение индивидуально при сопровождении учителя определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение индивидуально при сопровождении учителя планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение индивидуально и при сопровождении учителя соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение индивидуально при сопровождении учителя оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные универсальные учебные действия

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Смысловое чтение.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. Умение индивидуально осознанно при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- ☐ планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- ☐ выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- ☐ распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ☐ ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- ☐ отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ☐ самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Исследование и проектирование. Сходство и различие	1
2	Проблема	1
3	Актуальность работы	1
4	Источники информации. Ссылки и правила цитирования	1
5	Тема работы	1
6	Объект и предмет работы	1
7	Цель работы	1
8	Цели и задачи	1
9	Гипотеза	1
10	Метод и методика	1
11	Планирование работы	1
12	Корректировка плана в ходе выполнения работы	1
13	Результаты и их обработка	1
14	Анализ и обсуждение результатов	1
15	Подготовка отчета о работе	1
16	Подготовка материалов для доклада	1
17	Выступление	1
Итого		17