

**Министерство просвещения российской федерации  
Управление образования мэрии г. Череповца  
МАОУ «СОШ № 15»**

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета

МАОУ «СОШ № 15»

Приказом № 1 от «30» 08.2023г

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

ТМ Венедиктовой

от «31» 08.2023г.

№114

**Рабочая программа  
Курса внеурочной деятельности  
«Мы и окружающий мир»  
(начальное общее образование)**

**Составитель:  
Урванова ЕВ  
Меркушева КВ**

**Череповец 2023**

## Пояснительная записка.

Курс по «Окружающему миру» ориентирован на ознакомление с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребенка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края. Курс «Окружающий мир» имеет краеведческую направленность.

Основная ее цель - формирование информационной грамотности учащихся на основании самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира. Работа проводится в кабинете, на учебно-опытном участке, в музее, в лесу, в поле, на лугу. Она включает в себя проведение опытов, наблюдений, экскурсий, олимпиад, соревнований. Предусматривает поиск недостающей информации в справочниках, в книгах, в Интернете. Источником информации могут быть учителя-предметники, библиотекарь, родители.

Рабочая программа научного клуба « **Мы и окружающий мир**» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа внеурочной деятельности разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее ФГОС), 2010 г
- Концепция духовно – нравственного развития и воспитания российских школьников (далее Концепция);
- Примерная программа воспитания и социализации обучающихся. Начальное общее образование;
- О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении (письмо Минобрнауки РФ от 2 апреля 2002 № 13-51-28\13.
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобрнауки РФ от 11 июня 2002 года №30-51 -433\16
- Методические рекомендации «Об организации внеурочной деятельности в начальной школе» БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж»
- Устав МАОУ «СОШ №15»».
- Положение о рабочей программе во внеурочной деятельности.

**Цель:** формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных способов действий

### **Задачи:**

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта;
- изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы;

- воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей;
- формирование экологической культуры;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей

## **2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности.**

Программа разработана для детей 1 класса. Специфика кружка «Мы и окружающий мир» состоит в том, что он имеет выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что дает возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук. Интегрированный характер самого курса, а также реализация межпредметных связей с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией в УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, с обществом и природой. Система форм организации внеурочной деятельности обеспечивается межпредметными связями содержания и способов действий, направленных на личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие детей.

## **3. Описание места курса внеурочной деятельности в образовательной программе НОО.**

Срок реализации – 1 год.

Программа рассчитана на **33 часа**, проведение занятий с периодичностью **1 раз в неделю**.

Набор в кружок осуществляется **на добровольной основе, по желанию**.

## **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса внеурочной деятельности.**

Учитывая значительный потенциал учебного предмета в решении задач духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся, определены следующие ценностные ориентиры содержания курса:

Природа- эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Наука- ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира.

Человечество- мир во всем мире, многообразии и уважение культур и народов, международное сотрудничество.

Труд и творчество- уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие.

Патриотизм- любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству.

Личность- саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопроявление и самоуважение, любовь к жизни.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

-формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им самоорганизации и самоопределения.

-развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие творческого мышления.

### **Метапредметные результаты:**

### **Регулятивные:**

-учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

-планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации.

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

### **Познавательные:**

-умение учиться навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации.

-добывать творческие знания, с их помощью проделывать конкретную работу.

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных задач с использованием учебной литературы.

-выделять существенную информацию из текстов различных видов.

-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

### **Коммуникативные**

-учиться выполнять различные роли в группе( лидера ,исполнителя, критика).

-умение координировать свои усилия с усилиями других.

-формировать собственное мнение и позицию.

-договариваться и приходить к общему решению и совместной деятельности, в том числе в столкновении интересов.

-задавать вопросы.

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

## **Содержание обучение**

### **Введение**

Программа представляет собой организацию деятельности младших школьников (1–4 классы) в школьном научном сообществе (научном клубе) «Мы и окружающий мир».

Темы занятий представлены в соответствии с основными содержательными блоками, изучаемыми в начальной школе «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасного поведения», позволяющие ученику овладеть практическими навыками по изучению окружающего мира.

**Форма организации внеурочной деятельности:** школьное научное сообщество.

**Формы организации деятельности учащихся:** групповая, парная, индивидуальная, коллективная.

**Цель** деятельности научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» — формирование универсальных учебных действий учащихся начальной школы методом прямого диалогового общения с «умным взрослым» (носителем информации)

посредством электронной или почтовой переписки.

Первый класс считается подготовительным к вступлению в научный клуб «Мы и окружающий мир». В конце первого класса учащиеся выполняют практическую работу, которая позволяет им стать членами научного клуба (учебник «Окружающий мир», (1 класс, с.76–77). Вступить в клуб можно и во 2–4 классах, выполнив задания для членов клуба. Начиная со второго класса, идет непосредственная деятельность школьного научного сообщества. Переписка может осуществляться через почтовое письмо.

**Продолжительность:** в течение учебного года аудиторное или внеаудиторное занятие 1 раз в неделю. Объем часов в год:

33 ч — 1 класс; 34 ч — 2–4 классы.

### *1 класс*

#### **Готовимся стать членами клуба «Мы и окружающий мир» (33 ч)**

**Тема 1.** Школьник и его жизнь в школе. Презентация «Я — первоклассник».

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — самопрезентация.

1 час: «Я — ученик первого класса. Мои интересы. Мой портрет»

1 час: «Я и моя семья» (возможно с привлечением родителей).

*Примечание к теме 1.* Материал, подготовленный учащимися о себе и семье, можно использовать для оформления портфолио учащегося.

**Тема 2.** Школьник и его жизнь в школе. Что такое научный клуб?

*Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — диалог. Что такое научный клуб младшего школьника «Мы и окружающий мир» (работа по учебнику «Окружающий мир» 1 класс, с. 74–75). Кто может вступить в клуб. Какие вопросы из окружающего мира интересуют учащихся (для уточнения тематического планирования). Мое домашнее животное или растение (рисунок, рассказ).

**Тема 3.** Правила безопасного поведения. Что такое адрес и для чего его надо знать?

*Внеаудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия по городу (селу и т.п.). Где можно узнать адрес дома? Как найти человека, зная его адрес. Адрес моей школы.

*Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — защита мини- проекта «Путешествие от дома до школы».

**Тема 4.** Живая и неживая природа. Кто живет в цветке или для чего нужна лупа?

*Внеаудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия в лес (парк). Как можно рассматривать окружающий мир. В чем отличия живой и неживой природы. Что такое лупа. Насекомые — часть живой природы.

*Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — творческая работа. Оформление настольной игры «Живое – неживое».

**Тема 5.** Органы чувств человека. Для чего человеку нужна кожа?

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Кожа — орган чувств человека, позволяющий познавать окружающий мир. Что можно увидеть на коже через лупу. Уход за кожей. Правила безопасности.

**Тема 6.** Органы чувств человека. Почему конфета сладкая, а лимон кислый?

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Язык — орган чувств человека, позволяющий познавать окружающий мир. Секреты языка. Правила ухода за полостью рта. Правила безопасности.

**Тема 7.** Правила безопасного поведения. Почему нельзя есть снег или для чего нужны фильтры?

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Опыт со снегом. Как очистить загрязненную воду. Что такое фильтр. Какие бывают фильтры. Как сделать фильтр своими руками. Подготовка отчета о выполненной работе в форме фотографий, рисунков.

**Тема 8.** Времена года. Почему год круглый?

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа, путешествие по временам года. Времена и месяцы года.

Когда я родился. Признаки времен года. Жизнь растений и животных в каждое время года. Игры на каждое время года.

**Тема 9.** Человек — часть природы, или чем я отличаюсь от живых организмов.

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Человек — часть живой природы. Отличия человека от живых организмов. Оформление результатов наблюдений с помощью рисунка.

**Тема 10.** Живая и неживая природа. Как путешествуют растения? Основные способы распространения растений. Возможно проведение экскурсий.

*Аудиторное* (2 ч). Защита мини-проекта «Путешествие семян». Оформление результатов наблюдений с помощью рисунка, фотографий.

**Тема 11.** Природа моего края. Что такое Красная книга?

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа.

Исчезающие растения и животные родного края. Растения и животные родного края, которые занесены в Красную книгу.

Оформление результатов наблюдений с помощью книжки-малышки.

**Тема 12.** Живая и неживая природа. Как живут растения и животные зимой?

*Внеаудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия. Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года.

Помощь животным.

*Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Конструирование кормушки.

**Тема 13.** Правила безопасного поведения. Тайны волшебного озера.

*Внеаудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия. Правила безопасного поведения на водоемах с приходом весны.

*Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Подготовка к защите проекта «Календарь природы».

**Тема 14.** Природные явления. Правила безопасного поведения. Внеаудиторное (1ч). Форма проведения занятия — экскурсия. Природные явления: снег, ветер...

*Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Правила безопасного поведения при сходе снега и падании сосулек. Подготовка к защите проекта «Календарь природы».

**Тема 15.** Времена года. Почему летом жарко, а зимой холодно?

*Внеаудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия. Признаки весны (высокое солнце, тепло, таяние снега и льда,

прилет птиц и т.п.).

*Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Защита проекта «Календарь природы».

**Тема 16.** Конференция. Защита портфолио.

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — заседание научного клуба. На конференции учащиеся представляют свои творческие работы, выполненные в течение учебного года. На конференцию можно пригласить учащихся других классов, родителей.

**Тема 17.** школьник и его жизнь в школе. Хочу вступить в клуб!

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — заседание научного клуба. Учащиеся самостоятельно выполняют задания для будущих членов клуба «Мы и окружающий мир», расположенных в учебнике 1 класса «Окружающий мир» (с. 76–77). Учитель и родители помогают заполнить два конверта!

## 2 класс

### Деятельность научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» (34 ч)

**Тема 1.** Научный клуб младшего школьника. Удивительное рядом!

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа.

Живая и неживая природа. Где и как найти ответы на вопросы (энциклопедия, атлас, Интернет и т.п.).

**Тема 2.** Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Вода. Свойства воды». Учебник «Окружающий мир»

(2 класс, часть 1, с. 59–60).

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Олимпиада проводится в два этапа: 1 этап — практическая часть. Опыт «В любом растении есть вода», «Какая вода чистая». 2 этап — ответы на вопросы олимпиады. Подведение итогов, отчет.

**Тема 3.** Для чего растениям солнце. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Жизнь и значение растений».

Учебник «Окружающий мир» (2 класс, часть 1, с. 70–71).

*Внеаудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия в парк, сад. Наблюдения за растениями. Значение солнца в жизни растений.

*Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — защита мини - проекта, олимпиада «Жизнь и значение растений в жизни человека».

**Тема 4.** Красная книга. Растения нашего края. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «размножение растений». Учебник «Окружающий мир» (2 класс, часть 1, с. 85–86).

*Внеаудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия в парк, сад. Способы размножения растений нашего края.

*Аудиторное* (3 ч). Форма проведения занятия — защита мини - проекта «размножение растений», олимпиада «Дыхание, питание и размножение растений».

**Тема 5.** Практическая мини - конференция. Тема «Культурные растения».

Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Классификация растений». Учебник «Окружающий мир» (2 класс, часть 1, с. 107–108).

*Аудиторное* (4 ч). Форма проведения занятий — практическая работа, олимпиада. 2 часа — практическая мини-конференция

«Культурные растения нашего края»; 2 часа — олимпиада. Культурные растения. Классификация растений. размножение растений. рисунок «Моё любимое растение».

**Тема 6.** Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?». Учебник «Окружающий мир» (2 класс, часть 1, с. 119–120). Форма проведения занятия — конкурс, практическая работа.

*Аудиторное* (2 ч). Звезды и планеты. Живая и неживая природа. Сезонные изменения в природе. свойства воздуха и воды. Размножение растений. Разработка экологических знаков. Заповедные места твоего края.

**Тема 7.** Как защищаются животные? Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Животные и их разнообразие». Учебник «Окружающий мир» (2 класс, часть 2, с. 41).

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятий — практическая работа, олимпиада. 1 час — «Защита животных. Способы защиты диких животных от хищников.» 1 час — Олимпиада: «Животные и их разнообразие».

**Тема 8.** Для чего необходим режим дня.

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятий — практическая работа.

Защита проекта «режим рабочего и выходного дня». Правила здорового образа жизни.

**Тема 9.** Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Органы чувств человека». Учебник «Окружающий мир»

(2 класс, часть 2, с. 70). Форма проведения занятий — олимпиада.

*Аудиторное* (2 ч). Олимпиада «Органы чувств человека». Значение природы в жизни человека.

**Тема 10.** Как избежать беды. Правила безопасного поведения на улице и дома. Учебник «Окружающий мир» (2 класс, часть 2, с. 90).

*Внеаудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия по улицам города, поселка. Правила безопасного поведения на улице.

*Аудиторное* (3 ч). Форма проведения занятия — защита мини - проекта «Правила безопасного поведения».

Ответы на данные задания отправляются почтовым письмом в клуб для участия в конкурсе.

**Тема 11.** От кого зависит чистота на улице. Проект «Самый чистый школьный двор». Внимание, конкурс! Выполняем

олимпиадные задания. Учебник «Окружающий мир» (2 класс, часть 2, с. 91).

*Внеаудиторное* (2 ч). Форма проведения занятий — экскурсия на школьный двор. Анализ состояния школьного двора. Акция «Убери школьный двор».

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятий — олимпиада. Правила безопасного поведения на улице.

**Тема 12.** Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?». Учебник «Окружающий мир» (2 класс, часть 2, с. 119, 121). Форма проведения занятия — конкурс.

*Аудиторное* (2 ч). Разновидности животных. Охрана животных. Условия для жизни человека. Правила гигиены (конкурс разработки предупреждающих знаков). Правила здорового и безопасного образа жизни. Государственная символика. Исторические достопримечательности моего края.

**Тема 13.** Конференция. Защита портфолио.

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — конференция. Подведение итогов работы школьного научного клуба  
«Мы и окружающий мир» за 2 класс.

### **3 класс**

#### **Деятельность научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» (34 ч)**

**Тема 1.** Письмо экологам. Учебник окружающего мира (3 класс, часть 1, с. 6).

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Наблюдение за жизнью животных и растений летом. Экологическая обстановка в родном крае. Обсуждение деятельности работы научного клуба младших школьников на учебный год. Ответы на данные задания отправляются почтовым письмом в клуб для участия в конкурсе.

**Тема 2.** Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Ориентирование на местности. Компас». Учебник «Окружающий мир» (3 класс, часть 1, с. 42).

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Глобус и карта: сходство и различие. Ориентирование на местности с помощью компаса.

**Тема 3.** Фотоконкурс «Живая и неживая природа». Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Тела. Вещества. Частицы». Учебник «Окружающий мир» (3 класс, часть 1, с. 56).

*Внеаудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия в парк. Фотографирование объектов живой и неживой природы.

*Аудиторное* (3 ч). Форма проведения занятия — практическая работа, олимпиада. Подготовка к выставке «Этот удивительный мир». Олимпиада. Тела живой и неживой природы. Отличия тела от вещества.

**Тема 4.** Фотоконкурс «Живая и неживая природа». Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «свойства воды».

Учебник «Окружающий мир» (3 класс, часть 1, с. 75).

*Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — выставка фото, рисунков. Проведение выставки «Этот удивительный мир».

*Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Свойства воды в газообразном, жидком и твердом состоянии.

**Тема 5.** Заседание научного клуба. Тема «Берегите воду!». Выполняем олимпиадные задания «свойства воды». Учебник

«Окружающий мир» (3 класс, часть 1, с. 95).

*Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — заседание научного клуба. Источники загрязнения воды в нашем крае. Способы очистки воды. Значение воды в жизни человека.

*Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Свойства воды.

**Тема 6.** Выполняем олимпиадные задания «свойства воздуха» (3 класс, часть 1, с. 109).

*Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — лабораторный практикум. Практическое рассмотрение свойств воздуха.

*Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Описание результатов лабораторной работы.

**Тема 7.** Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?». Учебник «Окружающий мир» (3 класс, часть 1, с. 123, 124).

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — конкурс. Карта, глобус, меридиан. Ориентирование по физической карте России. Стороны горизонта. Тела, частицы, вещества. Свойства воздуха и воды. Темы заседаний научного клуба.

**Тема 8.** Мини-конференция «Береги дары природы». Учебник «Окружающий мир» (3 класс, часть 2, с. 29).

*Аудиторное* (4 ч). Форма проведения занятия — конференция. Коллекции полезных ископаемых родного края. Охрана полезных ископаемых родного края. Проект природоохранных знаков «Береги полезные ископаемые».

**Тема 9.** Безопасное поведение в лесу. Конкурс экологических знаков.

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа.

**Тема 10.** Помощь животным весной. Доклады. Учебник «Окружающий мир» (3 класс, часть 2, с. 102).

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Проект «скворечник своими руками». Доклады для первоклассников «Как помочь животным весной».

**Тема 11.** История моего края (города, села, поселка).

*Аудиторное* (4 ч). Форма проведения занятия — проектная работа.

**Тема 12.** Выполняем олимпиадные задания «Путешествие по времени. Золотое кольцо России». Учебник «Окружающий мир» (3 класс, часть 2, с. 123).

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Древнерусские города. Золотое кольцо России.

**Тема 13.** Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?». Учебник «Окружающий мир» (3 класс, часть 1, с. 137–139).

Ответы на данные задания отправляются почтовым письмом в клуб для участия в конкурсе.

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — конкурс. Полезные ископаемые. Почва. Человек и природные сообщества. Исчезающие животные родного края.

**Тема 14.** Конференция. Защита портфолио.

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — конференция. Подведение итогов работы школьного научного клуба

«Мы и окружающий мир» за 3 класс.

#### *4 класс*

#### **Деятельность научного клуба младшего школьника**

#### **«Мы и окружающий мир» (34 ч)**

**Тема 1.** Культура моих предков.

*Внеаудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — экскурсия в исторический (краеведческий, школьный) музей.

**Тема 2.** Традиции, праздники моего народа, моей семьи.

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — проект. Народные праздники. Любимый праздник моей семьи.

**Тема 3.** Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Вращение Земли». «Природные зоны». Учебник «Окружающий мир» (4 класс, часть 1, с. 64).

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг солнца.

Природные зоны.

**Тема 4.** Роль леса в жизни людей.

*Аудиторное* (4 ч). Форма проведения занятия — заседание научного клуба.

**Тема 5.** Народные промыслы моего края. Заповедные места родного края. Учебник «Окружающий мир» (4 класс, часть 1, с. 141, 145).

*Аудиторное* (4 ч). Форма проведения занятия — проект.

**Тема 6.** История моей школы.

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — проект.

**Тема 7.** Конкурс членов клуба «Мы и окружающий мир». Учебник «Окружающий мир» (4 класс, часть 1, с. 64).

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — конкурс.

**Тема 8.** Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Как устроен организм человека». Учебник «Окружающий мир» (4 класс, часть 2, с. 41–42).

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Как устроен организм человека. Органы пищеварения, кровообращения и дыхания. Как человек двигается. Нервная система человека.

**Тема 9.** Человек — часть природы.

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — конференция.

**Тема 10.** Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Как устроен организм человека». Учебник «Окружающий мир» (4 класс, часть 2, с. 67–68).

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Органы чувств человека. Органы пищеварения и дыхания.

**Тема 11.** 10 городов мира, которые надо увидеть. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Путешествие по странам мира». Учебник «Окружающий мир» (4 класс, часть 2, с. 91–92).

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — проект.

**Тема 12.** Память моего края о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — проект

## *Календарно – тематическое планирование 1 класс*

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество</i>	<i>Элементы</i>	<i>Характеристика</i>	<i>Дата</i>
----------	---------------------	-------------------	-----------------	-----------------------	-------------

п/п		часов	содержания	деятельности учащихся	проведения
1.	Школьник и его жизнь в школе. Презентация «Я — первоклассник». «Я — ученик первого класса. Мои интересы. Мой портрет»	1		<b>ЛИЧНОСТНЫЕ:</b> -формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им самоорганизации и самоопределения. -развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания,	
2.	Школьник и его жизнь в школе. «Я и моя семья».	1		ориентироваться в информационном пространстве, развитие творческого мышления.	
3.	Школьник и его жизнь в школе. Что такое научный клуб? Мое домашнее животное или растение (рисунок, рассказ).	1	<i>Аудиторное</i> (1 ч). Форма проведения занятия — диалог. Что такое научный клуб младшего школьника «Мы и окружающий мир» (работа по учебнику «Окружающий мир» 1 класс, с. 74–75). Кто может вступить в клуб? Какие вопросы из окружающего мира интересуют учащихся ?	<b>Метапредметные результаты:</b> <b>Регулятивные:</b> -учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. -планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации. -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	
4.	Правила безопасного поведения. Что такое адрес и для чего его надо знать? Экскурсия по городу (микрорайону).	1	<i>Внеаудиторное</i> (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия по городу. Где можно узнать адрес дома? Как найти человека, зная его адрес. Адрес моей школы.	<b>Познавательные:</b> -умение учиться навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации. -добывать творческие знания, с их помощью проделывать конкретную работу.	
5.	Правила безопасного поведения. Защита мини-проекта	1	<i>Аудиторное</i> (1 ч). Форма проведения занятия — защита мини-	-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных	

	«Путешествие от дома до школы».		проекта «Путешествие от дома до школы».	задач с использованием учебной литературы. -выделять	
6.	Живая и неживая природа. Кто живет в цветке или для чего нужна лупа? Экскурсия в парк.	1	<i>Внеаудиторное</i> (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия в лес (парк). Как можно рассматривать окружающий мир. В чем отличия живой и неживой природы. Что такое лупа. Насекомые — часть живой природы.	существенную информацию из текстов различных видов. -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b><u>Коммуникативные</u></b> -учиться выполнять различные роли в группе( лидера ,исполнителя, критика). -умение координировать свои усилия с усилиями других.	
7.	Живая и неживая природа. Творческая работа: Оформление настольной игры «Живое – неживое».	1	<i>Аудиторное</i> (1 ч). Форма проведения занятия — творческая работа. Оформление настольной игры «Живое – неживое».	-формировать собственное мнение и позицию. -договариваться и приходить к общему решению и совместной деятельности, в том числе в столкновении интересов. -задавать вопросы.	
8.	Органы чувств человека. Для чего человеку нужна кожа? Кожа — орган чувств человека, позволяющий познавать окружающий мир.	1	Органы чувств человека. Для чего человеку нужна кожа? <i>Аудиторное</i> (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Кожа — орган чувств	-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	
9.	Органы чувств человека. Для чего человеку нужна кожа? Практическая работа: «Что можно увидеть на коже через лупу». Уход за кожей. Правила	1	человека, позволяющий познавать окружающий мир. Что можно увидеть на коже через лупу. Уход за кожей. Правила безопасности.	-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	

	безопасности.				
0.	Органы чувств человека. Почему конфета сладкая, а лимон кислый? Практическая работа: «Язык — орган чувств человека, позволяющий познавать окружающий мир».	1	Органы чувств человека. Почему конфета сладкая, а лимон кислый? <i>Аудиторное</i> (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Язык — орган чувств человека,		
1.	Органы чувств человека Секреты языка. Правила ухода за полостью рта. Правила безопасности.	1	позволяющий познавать окружающий мир. Секреты языка. Правила ухода за полостью рта. Правила безопасности.		
2.	Правила безопасного поведения. Почему нельзя есть снег или для чего нужны фильтры? Практическая работа: «Опыт со снегом».	1	Правила безопасного поведения. Почему нельзя есть снег или для чего нужны фильтры? <i>Аудиторное</i> (2 ч). Форма проведения занятия —		
3.	Правила безопасного поведения. Как очистить загрязненную воду. Что такое фильтр. Какие бывают фильтры. Как сделать фильтр своими руками. Подготовка отчета о выполненной работе в форме фотографий, рисунков.	1	практическая работа. Опыт со снегом. Как очистить загрязненную воду. Что такое фильтр. Какие бывают фильтры. Как сделать фильтр своими руками. Подготовка отчета о выполненной работе в форме фотографий, рисунков.		

4.	<p>Времена года. Почему год круглый? Путешествие по временам года. Времена и месяцы года. Когда я родился. Признаки времен года.</p>	1	<p>Времена года. Почему год круглый? <i>Аудиторное</i> (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа, путешествие по временам года. Времена и месяцы года. Когда я родился. Признаки времен года.</p>	
5.	<p>Времена года. Жизнь растений и животных в каждое время года. Практическая работа: «Игры на каждое время года».</p>	1	<p>Времена года. Жизнь растений и животных в каждое время года. Игры на каждое время года.</p>	
6.	<p>Человек — часть природы, или чем я отличаюсь от живых организмов. Человек — часть живой природы. Отличия человека от живых организмов.</p>	1	<p>Человек — часть природы, или чем я отличаюсь от живых организмов. <i>Аудиторное</i> (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Человек — часть живой природы.</p>	
7.	<p>Человек — часть природы, или чем я отличаюсь от живых организмов. Практическая работа. Оформление результатов наблюдений с помощью рисунка.</p>	1	<p>Отличия человека от живых организмов. Оформление результатов наблюдений с помощью рисунка.</p>	
8.	<p>Живая и неживая природа. Как путешествуют растения? Основные способы</p>	1	<p>Живая и неживая природа. Как путешествуют растения? Основные</p>	

	распространения растений.		способы распространения растений.		
9.	Живая и неживая природа. Защита мини-проекта «Путешествие семян». Оформление результатов наблюдений с помощью рисунка, фотографий.	1	Возможно проведение экскурсий. <i>Аудиторное</i> (2 ч). Защита мини-проекта «Путешествие семян». Оформление результатов наблюдений с помощью рисунка, фотографий.		
20.	Природа моего края. Что такое Красная книга? Исчезающие растения и животные родного края. Растения и животные родного края, которые занесены в Красную книгу.	1	Природа моего края. Что такое Красная книга? <i>Аудиторное</i> (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Исчезающие растения и животные родного края.		
21.	Природа моего края. Практическая работа. Оформление результатов наблюдений с помощью книжки-малышки.	1	Растения и животные родного края, которые занесены в Красную книгу. Оформление результатов наблюдений с помощью книжки-малышки.		
22.	Живая и неживая природа. Как живут растения и животные зимой? Экскурсия. Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года.	1	<i>Внеаудиторное</i> (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия. Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года.		

	время года.				
23.	Живая и неживая природа. Помощь животным. Конструирование кормушки.	1	<i>Аудиторное</i> (1 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Конструирование кормушки		
24.	Правила безопасного поведения. Тайны волшебного озера. Экскурсия. Правила безопасного поведения на водоемах с приходом весны. <i>Аудиторное</i> (1 ч). Форма проведения занятия —	1	<i>Внеаудиторное</i> (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия. Правила безопасного поведения на водоемах с приходом весны.		
25.	Правила безопасного поведения. Практическая работа. Подготовка к защите проекта «Календарь природы».	1	<i>Аудиторное</i> (1 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Подготовка к защите проекта «Календарь природы».		
26.	Природные явления. Правила безопасного поведения. Экскурсия. Природные явления: снег, ветер...	1	<i>Внеаудиторное</i> (1ч). Форма проведения занятия — экскурсия. Природные явления: снег, ветер...		
27.	Природные явления. Правила безопасного поведения. Практическая	1	<i>Аудиторное</i> (1 ч). Форма проведения занятия — практическая		

	<p>работа. Правила безопасного поведения при сходе снега и падании сосулек. Подготовка к защите проекта «Календарь природы».</p>		<p>работа. Правила безопасного поведения при сходе снега и падании сосулек. Подготовка к защите проекта «Календарь природы».</p>		
28.	<p>Времена года. Почему летом жарко, а зимой холодно? Экскурсия. Признаки весны (высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, прилет птиц и т.п.).</p>	1	<p><i>Внеаудиторное</i> (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия. Признаки весны (высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, прилет птиц и т.п.).</p>		
29.	<p>Времена года. Практическая работа. Защита проекта «Календарь природы».</p>	1	<p><i>Аудиторное</i> (1 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Защита проекта «Календарь природы».</p>		
30.	<p>Заседание научного клуба. Конференция. Защита портфолио.</p>	1	<p><i>Аудиторное</i> (2 ч). Форма проведения занятия — заседание научного клуба. На конференции учащиеся</p>		
31.	<p>Заседание научного клуба. Конференция. Защита портфолио.</p>	1	<p>представляют свои творческие работы, выполненные в течение учебного года. На конференцию можно пригласить учащихся других классов, родителей.</p>		

32	Школьник и его жизнь в школе. Хочу вступить в клуб! Заседание научного клуба.	2	Школьник и его жизнь в школе. Хочу вступить в клуб! Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — заседание научного клуба. Учащиеся самостоятельно выполняют задания для будущих членов клуба «Мы и окружающий мир», расположенных в учебнике 1 класса «Окружающий мир» (с. 76–77). Учитель и родители помогают заполнить два конверта!		
33	Виртуальное путешествие в Дарвинский заповедник	1			

**Календарно-тематическое планирование 2 класс**

<i>Дата</i>	<i>№/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Аудиторное/ внеаудиторное</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Характеристика деятельности учащихся</i>
<b>Тема 1. Научный клуб младшего школьника. Удивительное рядом! - 2 часа</b>					
	<b>1</b>	Живая и неживая природа.	<b>Аудит.</b>	<b>пр.работа</b>	<b>Подготовить</b> в группах рассказ о наблюдениях во время экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края) с позиции бережного отношения к природным богатствам.
	<b>2</b>	Где и как найти ответы на вопросы (энциклопедия, атлас, Интернет и т.п.).	<b>Аудит.</b>	<b>пр.работа</b>	

<b>Тема 2. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания – 2 часа</b>				
<b>1(3)</b>	Практическая работа. Опыт «В любом растении есть вода», «Какая вода чистая». У. «Окружающий мир» (2 класс, часть 1, с. 59–60).	<b>Аудит.</b>	<b>олимпиада</b>	<b>Выбирать</b> оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасного поведения (в доме, на дорогах, в лесу, водоёмах, в школе).
<b>2(4)</b>	Ответы на вопросы олимпиады. Подведение итогов, отчет.	<b>Аудит.</b>	<b>олимпиада</b>	
<b>Тема 3. Для чего растениям солнце. Внимание, конкурс! - 2 час</b>				<b>Извлекать</b> (по заданию учителя)
<b>1(5)</b>	Наблюдения за растениями. Значение солнца жизни растений.	<b>Внеаудит.</b>	<b>экскурсия в парк</b>	необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний
<b>2(6)</b>	Олимпиада «Жизнь и значение растений в жизни человека». У. «Окружающий мир» (2 класс, часть 1, с. 70–71).	<b>Аудит.</b>	<b>защита проекта</b>	(словари, энциклопедии, справочники) о планетах Солнечной системы, <b>готовить</b> доклады и <b>обсуждать</b> полученные сведения.
<b>Тема 4. Красная книга. Растения нашего края – 4 часа</b>				
<b>1(7)</b>	Способы размножения растений нашего края.	<b>Внеаудит.</b>	<b>экскурсия в парк</b>	<b>Подготовить</b> оценочные суждения. Пользоваться интернетом.
<b>2(8)</b>	Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Размножение растений». У. «Окружающий мир» (2 класс, часть 1, с. 85–86).	<b>Аудит.</b>	<b>защита проекта</b>	
<b>3(9)</b>	Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Размножение растений». У. «Окружающий мир» (2 класс, часть 1, с. 85–86).	<b>Аудит.</b>	<b>защита проекта</b>	
<b>4(10)</b>	Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Дыхание, питание и размножение растений».	<b>Аудит.</b>	<b>защита проекта</b>	

<b>Тема 5. Практическая мини-конференция «Культурные растения» – 4 часа</b>				
<b>1(11)</b>	Практическая мини-конференция «Культурные растения нашего края»	<i>Аудит.</i>	<i>пр.работа</i>	<b>Сравнивать</b> и <b>различать</b> дикорастущие и культурные растения, <b>характеризовать</b> их роль в жизни человека (на примере своей местности).
<b>2(12)</b>	Практическая мини-конференция «Культурные растения нашего края»	<i>Аудит.</i>	<i>пр.работа</i>	
<b>3(13)</b>	Культурные растения. Классификация растений. У. «Окружающий мир» (2 класс, часть 1, с. 107–108).	<i>Аудит.</i>	<i>пр.работа</i>	
<b>4(14)</b>	Размножение растений. Рисунок «Моё любимое растение».	<i>Аудит.</i>	<i>пр.работа</i>	
<b>Тема 6. Хорошо ли ты знаешь окружающий мир? - 2 часа</b>				
<b>1(15)</b>	Звезды и планеты. Живая и неживая природа. Сезонные изменения в природе. Свойства воздуха и воды.	<i>Аудит.</i>	<i>конкурс</i>	<b>Работать</b> в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире. <b>Называть</b> окружающие предметы и их признаки.
<b>2(16)</b>	Размножение растений. Разработка экологических знаков. Заповедные места твоего края.	<i>Аудит.</i>	<i>пр.работа</i>	
<b>Тема 7. Как защищаются животные?- 2 часа</b>				
<b>1(17)</b>	Способы защиты диких животных от хищников	<i>Аудит.</i>	<i>пр.работа</i>	<b>Знать</b> признаки живых организмов, отличительные признаки зверей. Уметь приводить примеры животных разных групп
<b>2(18)</b>	Животные и их разнообразие У. «Окружающий мир» (2 класс, часть 2, с. 41).	<i>Аудит.</i>	<i>олимпиада</i>	
<b>Тема 8. Для чего необходим режим дня - 2 часа</b>				
<b>1(19)</b>	Защита проекта «Режим рабочего и выходного дня	<i>Аудит.</i>	<i>пр.работа</i>	<b>Уметь</b> использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни
<b>2(20)</b>	Правила здорового образа жизни	<i>Аудит.</i>	<i>пр.работа</i>	
<b>Тема 9. Органы чувств человека – 2 часа</b>				
<b>1(21)</b>	Олимпиада «Органы чувств человека».	<i>Аудит.</i>	<i>олимпиада</i>	Уметь наблюдать, сравнивать, высказывать своё мнение.

	2(22)	Олимпиада «Органы чувств человека». Значение природы в жизни человека.	<i>Аудит.</i>	<i>олимпиада</i>	
<b>Тема 10. Как избежать беды. Правила безопасного поведения на улице и дома – 4 часа</b>					
	1(23)	Экскурсия по улицам города, поселка. Правила безопасного поведения на улице.	<i>Внеаудит.</i>	<i>экскурсия</i>	<b>Различать</b> предметы и <b>выделять</b> их признаки. <b>Проводить</b> групповые и самостоятельные наблюдения
	2(24)	Мини-проект «Правила безопасного поведения». У. «Окружающий мир» (2 класс, часть 2, с. 90).	<i>Аудит.</i>	<i>защита проекта</i>	
	3(25)	Мини-проект «Правила безопасного поведения».	<i>Аудит.</i>	<i>защита проекта</i>	
	4(26)	Защита мини-проекта «Правила безопасного поведения».	<i>Аудит.</i>	<i>защита проекта</i>	
<b>Тема 11. От кого зависит чистота на улице – 4 часа</b>					
	1(27)	Экскурсия на школьный двор. Анализ состояния школьного двора.	<i>Внеаудит.</i>	<i>экскурсия</i>	<b>Рассказывать</b> об экологических связях в природе, роли экологии в сохранении природного дома человечества, воздействия людей на природу.
	2(28)	Акция «Убери школьный двор».	<i>Внеаудит.</i>	<i>экскурсия</i>	
	3(29)	Правила безопасного поведения на улице. У. «Окружающий мир» (2 класс, часть 2, с. 91).	<i>Аудит.</i>	<i>олимпиада</i>	
	4(30)	Правила безопасного поведения на улице. У. «Окружающий мир» (2 класс, часть 2, с. 91).	<i>Аудит.</i>	<i>олимпиада</i>	
<b>Тема 12. Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?» – 2 часа</b>					
	1(31)	Разновидности животных. Охрана животных. Условия для жизни человека. Правила гигиены (конкурс разработки предупреждающих знаков). Правила здорового и безопасного образа жизни. У. «Окружающий мир» (2 класс, часть 2, с. 119, 121)	<i>Аудит.</i>	<i>конкурс</i>	<b>Оценивать</b> конкретные примеры поведения в природе.

	2(32)	Государственная символика. Исторические достопримечательности моего края.	<i>Аудит.</i>	<i>конкурс</i>	
		<i>Тема 13. Конференция. Защита портфолио – 2 часа</i>			
	1(33)	Подведение итогов работы школьного научного клуба «Мы и окружающий мир» за 2 класс.	<i>Аудит.</i>	<i>конференция</i>	<b>Подготовить</b> оценочные суждения. Пользоваться интернетом.
	2(34)				

### Учебно-тематический план 3 класс

Дата проведения	№ п \п	Наименование разделов, блоков, тем	Форма работы	Характеристика деятельности обучающихся
	1	Письмо экологам.	Практическая работа	<p><b>Различать</b> живую и неживую природу.</p> <p><b>Описывать</b> внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности).</p> <p><b>Анализировать</b> примеры использования человеком богатств природы</p> <p><b>Различать</b> растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.</p> <p><b>Описывать</b> сезонные изменения в природе.</p> <p><b>Характеризовать</b> признаки времен года.</p> <p><b>Исследовать</b> связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.</p> <p><b>Рассказывать</b> о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).</p>

			<p>местности).</p> <p><b>Рассказывать</b> о сезонном труде людей по уходу за сельскохозяйственным и животными.</p> <p><b>Характеризовать</b> влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации по сохранению природы и ее защите.</p>
	2	<p>Письмо экологам. (уч. 3 кл. ч.1 с.6)</p>	<p><b>Различать</b> живую и неживую природу.</p> <p><b>Описывать</b> внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности).</p> <p><b>Анализировать</b> примеры использования человеком богатств природы</p> <p><b>Различать</b> растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.</p> <p><b>Описывать</b> сезонные изменения в природе.</p> <p><b>Характеризовать</b> признаки времен года.</p> <p><b>Исследовать</b> связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.</p> <p><b>Рассказывать</b> о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).</p>

				<p>местности).</p> <p><b>Рассказывать</b> о сезонном труде людей по уходу за сельскохозяйственным и животными.</p> <p><b>Характеризовать</b> влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации по сохранению природы и ее защите.</p>
	3	Ориентирование на местности. Компас. (уч. 3 кл. ч.1 с.42)	Практическая работа	<p><b>Анализировать</b> примеры использования человеком богатств природы</p> <p><b>Оценивать</b> конкретные примеры поведения в природе.</p> <p><b>Объяснять</b> правила поведения в различных ситуациях.</p> <p><b>Приводить примеры</b> зависимости удовлетворения потребностей людей от природы.</p> <p><b>Характеризовать</b> влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации по сохранению природы и ее защите.</p> <p><b>Выбирать</b> с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения по отношению к природе</p> <p><b>Обсуждать</b> в группах</p>
	4	Выполняем олимпиадные задания. Глобус и карта: сходство и различие.		

				и объяснять положительную и отрицательную роль человека в природе. <b>Работать с информацией:</b> <b>извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. <b>Защищать</b> исследовательские проекты детей
	5 6 7 8	<p>Фотоконкурс «Живая и неживая природа»</p> <p>Подготовка к выставке «Этот удивительный мир»</p> <p>Выполняем олимпиадные задания «Тела, вещества, частицы» (уч.3 кл. ч.1 с.56)</p> <p>Тела живой и неживой природы. Отличие тела от вещества.</p>	<p>Экскурсия в парк</p> <p>Практическая работа</p> <p>Олимпиада</p>	
	9	<p>Выполняем олимпиадные задания «Свойства воды» (уч.3 кл. ч.1 с.75)</p>	<p>Выставка фоторисунков, олимпиада</p>	<p><b>Оценивать</b> роль воды в жизни растений. <b>Характеризовать</b> свойства воды <b>проводить</b> простейшие опыты по изучению свойств воды</p>

	10	<p>Фотоконкурс «Живая и неживая природа»</p> <p>Свойства воды в газообразном, жидком и твёрдом состоянии</p>		<p><b>Характеризовать</b> условия, необходимые для жизни растений.</p> <p><b>Рассказывать</b> о роли растений в природе и жизни людей</p> <p><b>Сравнивать</b> и <b>различать</b> дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности).</p>
	11  12	<p>Заседание научного клуба «Берегите воду!» (уч.3 кл. ч.1 с.95)</p> <p>Свойства воды. Источники загрязнения воды в нашем крае.</p>	Заседание научного клуба	<p><b>Анализировать</b> примеры использования человеком богатств природы</p> <p><b>Оценивать</b> конкретные примеры поведения в природе.</p> <p><b>Приводить примеры</b> зависимости удовлетворения потребностей людей от природы.</p> <p><b>Характеризовать</b> влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации по сохранению природы и ее защите.</p>
	13  14	<p>Свойства воздуха. (уч.3 кл. ч.1 с.109)</p> <p>Выполняем олимпиадные задания. Свойства воздуха.</p>	Лабораторный практикум	<p><b>Оценивать</b> роль воздуха в жизни растений.</p> <p><b>Характеризовать</b> свойства воздуха</p> <p><b>Наблюдать</b> простейшие опыты по изучению свойств воздуха</p>

	15  16	Карта, глобус, меридиан. Ориентирование по физической карте России.  Тела, частицы, вещества. Свойства воды и воздуха.	Заседание научного клуба	
	17  18  19-20	«Береги дары природы!» (уч.3 кл. ч.2 с.29)  Полезные ископаемые родного края.  Проект природоохранн ых знаков «Береги полезные ископаемые»	Мини-конференция	<b>Анализировать</b> примеры использования человеком богатств природы <b>Выбирать</b> с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения по отношению к природе <b>Обсуждать</b> в группах и объяснять положительную и отрицательную роль человека в природе <b>Оценивать</b> конкретные примеры поведения в природе. <b>Объяснять</b> правила поведения в различных ситуациях. <b>Приводить примеры</b> зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. <b>Характеризовать</b> влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. <b>Моделировать</b> ситуации по сохранению природы и ее защите.
	21	Безопасное поведение в лесу.	Практическая работа	<b>изировать</b> примеры использования человеком богатств

	22	(уч.3 кл. ч.2 с.102)  Конкурс экологических знаков		природы. <b>Обсуждать</b> в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях <b>Оценивать</b> конкретные примеры поведения в природе. <b>Объяснять</b> правила поведения в различных ситуациях. <b>Приводить примеры</b> зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. <b>Характеризовать</b> влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. <b>Моделировать</b> ситуации по сохранению природы и ее защите.
	23-24	Помощь животным весной. Проект «Скворечник своими руками»	Практическая работа	<b>Характеризовать</b> способы питания, размножения; условия, необходимые для жизни животных. <b>Рассказывать</b> о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности). <b>Различать</b> растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями
	25-28	История моего края (города)	Проектная работа	
	29	Путешествие по времени. Золотое кольцо	Заседание научного клуба олимпиада	

	30	<p>России (уч.3 кл. ч.2 с.123)</p> <p>Выполняем олимпиадные задания. Древнерусские города</p>		
	31-34	<p>*Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?» (уч.3 кл. ч.2 с.137-139) *Человек и природные сообщества. *Исчезающие животные родного края. *Подведение итогов</p>	<p>Конкурс  Заседание научного клуба конференция</p>	<p><b>Анализировать</b> примеры использования человеком богатств природы <b>Оценивать</b> конкретные примеры поведения в природе. <b>Объяснять</b> правила поведения в различных ситуациях. <b>Работать с</b> <b>информацией:</b> <b>извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энцикло- педий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. <b>Приводить примеры</b> зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. <b>Характеризовать</b> влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. <b>Приводить</b> ситуации по сохранению природы и ее защите.</p>

**Тематическое планирование  
Научный клуб «Мы и окружающий мир»**

**4 класс (34 часа)**

Р а з д е л	содержание (разделы, темы)		вид урока		Планируемые результаты
			Аудиторное	Внеаудиторное	
<b>Культура моих предков – 2 часа</b>					
1.	Экскурсия в исторический музей.	07.09		1	<u>Познавательные УУД:</u> формулировать проблемы; <u>Регулятивные УУД:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; <u>Коммуникативные УУД:</u> определять общую цель и пути ее достижения.
2	Экскурсия в краеведческий музей.	14.09		1	<u>Познавательные УУД:</u> осуществлять рефлексию способов и условий действий; <u>Регулятивные УУД:</u> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; <u>Коммуникативные УУД:</u> задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации деятельности.
<b>Традиции, праздники моего народа, моей семьи – 2 часа</b>					
3	Народные праздники.	21.09	1		<u>Познавательные УУД:</u> осуществлять рефлексию способов и условий действий; <u>Регулятивные УУД:</u> вносить необходимые коррективы в действие; <u>Коммуникативные УУД:</u> формулировать свои затруднения.
4	Любимый праздник моей семьи.	28.09	1		<u>Познавательные УУД:</u> осознанно строить сообщения письменной форме; <u>Регулятивные УУД:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; <u>Коммуникативные УУД:</u> задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации деятельности.
<b>Олимпиадные задания: «Вращение Земли», «Природные зоны» - 2 часа</b>					
5	Вращение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.	05.10	1		<u>Познавательные УУД:</u> осуществлять смысловое чтение; <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; <u>Коммуникативные УУД:</u> формулировать свои затруднения.
6	Природные зоны.	12.10	1		<u>Познавательные УУД:</u> осуществлять рефлексию способов и условий действий; <u>Регулятивные УУД:</u>

					предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью.
<b>Роль леса в жизни людей – 4 часа</b>					
7	Растительный и животный мир лесов.	19.10	1		<u>Познавательные УУД:</u> осознанно строить сообщения письменной форме; <u>Регулятивные УУД:</u> составлять план и последовательность действий; <u>Коммуникативные УУД:</u> задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации деятельности.
8	Значение леса в жизни человека.	26.10	1		<u>Познавательные УУД:</u> выбирать вид чтения в зависимости от цели; <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; <u>Коммуникативные УУД:</u> задавать и отвечать на вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером.
9	Экологические проблемы, связанные с деятельностью человека.	09.11	1		<u>Познавательные УУД:</u> осуществлять смысловое чтение; <u>Регулятивные УУД:</u> составлять план и последовательность действий; <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью.
10	Экологически грамотное поведение в лесу.	16.11	1		<u>Познавательные УУД:</u> осознанно строить сообщения письменной форме; <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью.
<b>Народные промыслы моего края – 4 часа</b>					
11	Современные умельцы родного края.	23.11	1		<u>Познавательные УУД:</u> узнавать объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; <u>Регулятивные УУД:</u> составлять план и последовательность действий; <u>Коммуникативные УУД:</u> формулировать свои затруднения.
12	Народные промыслы родного края.	30.11	1		<u>Познавательные УУД:</u> установление причинно-следственных связей; <u>Регулятивные УУД:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; <u>Коммуникативные УУД:</u> задавать и отвечать на вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером.
13	Изделия народных умельцев.	07.12	1		<u>Познавательные УУД:</u> выбирать вид чтения в зависимости от цели; <u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

					<u>Коммуникативные УУД:</u> осуществлять взаимный контроль.
1 4	Широко распространённые изделия умельцев моего края.	14.12	1		<u>Познавательные УУД:</u> узнавать объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; <u>Регулятивные УУД:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью.
<b>История моей школы – 2 часа</b>					
1 5	Ориентирование по физической карте России.	21.12	1		<u>Познавательные УУД:</u> установление причинно-следственных связей; <u>Регулятивные УУД:</u> адекватно воспринимать предложения учителей по исправлению допущенных ошибок; <u>Коммуникативные УУД:</u> осуществлять взаимный контроль.
1 6	Тела, частицы, вещества.	28.12	1		<u>Познавательные УУД:</u> ставить проблемы; <u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <u>Коммуникативные УУД:</u> задавать и отвечать на вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером.
<b>Конкурс членов клуба «Мы и окружающий мир» - 2 часа</b>					
1 7	Береги дары природы.		1		<u>Познавательные УУД:</u> выбирать вид чтения в зависимости от цели; <u>Регулятивные УУД:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; <u>Коммуникативные УУД:</u> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
1 8	Коллекции полезных ископаемых родного края.		1		<u>Познавательные УУД:</u> установление причинно-следственных связей; <u>Регулятивные УУД:</u> адекватно воспринимать предложения учителей по исправлению допущенных ошибок; <u>Коммуникативные УУД:</u> осуществлять взаимный контроль.
<b>Олимпиадные задания: «Как устроен организм человека» - 2 часа</b>					
1 9	Как устроен организм человека.		1		<u>Познавательные УУД:</u> осуществлять смысловое чтение; <u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <u>Коммуникативные УУД:</u> определять общую цель и пути ее достижения
2 0	Нервная система		1		<u>Познавательные УУД:</u> преобразовывать схемы для решения задач;

	человека.				<u>Регулятивные УУД:</u> адекватно воспринимать предложения учителей по исправлению допущенных ошибок; <u>Коммуникативные УУД:</u> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
<b>Человек — часть природы – 2 часа</b>					
2 1	Конференция: «Человек — часть природы».		1		<u>Познавательные УУД:</u> узнавать объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; <u>Регулятивные УУД:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью.
2 2	Человек- часть живого мира природы.		1		<u>Познавательные УУД:</u> создавать модели для решения задач; <u>Регулятивные УУД:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; <u>Коммуникативные УУД:</u> определять общую цель и пути ее достижения
<b>Олимпиадные задания «Как устроен организм человека» - 2 часа</b>					
2 3	Органы чувств человека.		1		<u>Познавательные УУД:</u> создавать модели для решения задач; <u>Регулятивные УУД:</u> вносить необходимые коррективы в действие; <u>Коммуникативные УУД:</u> определять общую цель и пути ее достижения
2 4	Органы пищеварения и дыхания.		1		<u>Познавательные УУД:</u> осуществлять рефлексию способов и условий действий; <u>Регулятивные УУД:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; <u>Коммуникативные УУД:</u> предлагать помощь и сотрудничество.
<b>10 городов мира, которые надо увидеть – 2 часа</b>					
2 5	Путешествие по странам мира.		1		<u>Познавательные УУД:</u> контролировать и оценивать процесс деятельности; <u>Регулятивные УУД:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; <u>Коммуникативные УУД:</u> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
2 6	Евразия - самый густонаселенный материк мира.		1		<u>Познавательные УУД:</u> контролировать и оценивать процесс деятельности; <u>Регулятивные УУД:</u> выделять и формулировать то, что усвоено и что

					нужно усвоить; <u>Коммуникативные УУД:</u> формулировать собственное мнение и позицию.
<b>Память моего края о героях Великой Отечественной Войны – 2 часа</b>					
2 7	Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.		1		<u>Познавательные УУД:</u> создавать модели для решения задач <u>Регулятивные УУД:</u> вносить необходимые коррективы в действие; <u>Коммуникативные УУД:</u> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
2 8	Герои Великой Отечественной войны.		1		<u>Познавательные УУД:</u> преобразовывать схемы для решения задач; <u>Регулятивные УУД:</u> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; <u>Коммуникативные УУД:</u> формулировать собственное мнение и позицию.
<b>Олимпиадные задания: «Москва как летопись истории России» - 2 часа</b>					
2 9	Достопримечательности Москвы.		1		<u>Познавательные УУД:</u> контролировать и оценивать процесс деятельности; <u>Регулятивные УУД:</u> определять качество и уровень усвоения; <u>Коммуникативные УУД:</u> предлагать помощь и сотрудничество.
3 0	Бородинская битва.		1		<u>Познавательные УУД:</u> ставить проблемы; <u>Регулятивные УУД:</u> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; <u>Коммуникативные УУД:</u> проявлять активность во взаимодействии.
<b>Человек в мире природы и культуры – 2 часа</b>					
3 1	Тайны твоего организма.		1		<u>Познавательные УУД:</u> преобразовывать схемы для решения задач; <u>Регулятивные УУД:</u> определять качество и уровень усвоения; <u>Коммуникативные УУД:</u> формулировать собственное мнение и позицию.
3 2	Государства и столицы мира.		1		<u>Познавательные УУД:</u> ставить проблемы; <u>Регулятивные УУД:</u> определять качество и уровень усвоения; <u>Коммуникативные УУД:</u> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
<b>Конференция. Защита портфолио – 2 часа</b>					
3 3	Итоговая конференция.		1		<u>Познавательные УУД:</u> ставить проблемы; <u>Регулятивные УУД:</u>

				<p>осуществлять констатирующий контроль по результату действия;  <u>Коммуникативные УУД:</u>  предлагать помощь и сотрудничество.</p>
3 4	Подведение итогов работы школьного научного клуба		1	<p><u>Познавательные УУД:</u>  формулировать проблемы;  <u>Регулятивные УУД:</u>  осуществлять констатирующий контроль по результату действия;  <u>Коммуникативные УУД:</u>  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>