

**Министерство просвещения российской федерации
Управление образования мэрии г. Череповца
МАОУ «СОШ № 15»**

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета

МАОУ «СОШ № 15»

Приказом № 1 от «30»08.2023г



УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

ТМ Венедиктовой

от «31»08.2023г.

№114



**Рабочая программа
Курса внеурочной деятельности
« Истоки »
(начальное общее образование)**

**Составители:
Мезенева ТИ
Балашова ЕН
Урванова ЕВ
Комарова АН
Меркушева КВ
Простакова ЕВ**

Череповец 2023

Программа составлена на основании следующих нормативно – правовых документов: 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями); 2. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 №712); 3. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ №15» 4. Учебный план НОО МАОУ «СОШ №15»

Программа курса реализуется: 2 класс – 34 часа в год, 1 час в неделю; 3 класс – 34 часа в год, 1 час в неделю; 4 класс – 34 часа в год, 1 час в неделю.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате изучения курса «Истоки» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия *Выпускник научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия *Выпускник научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Выпускник получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные

задачи; преобразовывать практическую задачу в

познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном со-

трудничестве;

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом

учебном материале;

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия *Выпускник научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек

исетиИнтернет;

-записывать,фиксироватьинформациюобокружающеммирепомощьюинструментовИКТ;

-осознанноипроизвольностроитьсообщениявустнойиписьменнойформе;

-осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и выполняя недостающие компоненты;

-

осуществлятьсравнение,классификацию,самостоятельновыбираяоснованияикритериидляуказанныхлогическихопераций;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, и пользуясь в том числе средствами и инструментами ИКТ и дистанционного общения;

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

-задавать вопросы;

-контролировать действия партнёра;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

-аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

-

продуктивно действовать при разрешении конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

-с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Истоки» с указанием форм организации видов

деятельности 2 класс

Содержание	Форма организации	Вид деятельности
Тема 1. Родной очаг (9ч) Имя. Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем? Семья – мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье? Род – люди, происходящие от одного предка. Род – твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода. Дом – территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни. Деревня. Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне? Город. В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.	Ресурсный круг: «Что мы узнаем из занятий», «Имя – доброе качество», «За что благодарен своим родителям», «Дом», «Город»; работа в паре: «Семья», «Родовое древо», «Родственные вещи», «Занятия жителей деревни»; беседы, исследовательские работы: «Мое имя», «Моя родословная», конкурс рисунков «Семейные традиции», экскурсия по городу	Расширяют опыт позитивного взаимодействия во всей семье, называют по именам (отчества, фамилии) членов своей семьи; рассказывают об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивают значение семьи для человека и общества; рассказывают о городе, деревне; строят полные ответы; представляют творческие проекты; анализируют понятия, соотносят их с жизненными ситуациями; беседуют по иллюстрациям. Приобретают знания относительно целостного и системного восприятия внутреннего мира человека; образы Семьи, дома, рода, родственников, посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, подвигают к первым размышлениям об истоках духовности и нравственности в человеке. Осуществляют взаимодействие с родителем на основе традиционных семейных ценностей. Договариваются о правилах общения и поведения на занятиях в школе, дома.

Тема2.Родные просторы (9ч) Нива и поле. Труд земледельца. Золотая нива.Нива— творениерукчеловека.Нивасвященна.Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему вполепроверяетсясилаидухчеловека?Полеиволя. Лес.Каклесслужитчеловеку? Дарыприроды. В чем красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса.Вековыедеревьянапоминаютдеревожизни.	Ресурсный круг «Чем похожи поле и школа?»,«Лес», «Река», «Как море воспитывает человека?», «Значимые цели жизни»; работа в паре «Вода -живаявода— Святаявода», «Человекиморе»,«Путь-дорога»; презентация,викторина «Путешествие по леснымтропинкам»,конкурсрисунков	Осознаютучебныезадачизадачиурока,Стремятся ихвыполнять; объясняютзначение пословиципоговорок;работаютвгруппе; обсуждаютиоцениваютотношениелюдейк окружающейприроде;отвечаютнавопросы, высказываютпредположения,рассуждают,слушают, рассматриваютрисункииусловныеобозначения;беседуютпоиллюстрациям;выражаютсвои
--	--	--

Река. О чем говорят названия рек? Как река служит человеку? В чем красота реки и ее берегов? Течение реки и ход времени. Вода живая, мертвая и святая. Море-океан. Как море служит человеку? В чем красота моря? Море – конец света? Тайны моря. Море учит мужеству. Поморы. Мореходы. Путь-дорога. Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни. Путники. Паломники. Гостеприимство.	«Красота моря».	впечатления от услышанной и прочитанной информации в виде жанровых рисунков, цветовых гамм, изображений конкретных предметов или явлений природы; представляют творческие проекты. Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашего города (в ходе проектной деятельности). Учатся перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
Тема 3. Труд земной (8ч) Севи жатва. Народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей все сделать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни. Братья меньшие. Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными? Ткачихи – рукодельницы. Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачихи терпение воспитывают? Мастера-плотники. Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотникское дело учит добросовестности. Умей строить мир в душе. Кузнецы-умельцы. Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как кузнец вещи преобразует? Ярмарка. Купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка – народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.	Ресурсный круг «Кто важнее?», «Ткачихи-рукодельницы», «Мастера-плотники», «Кузница», «Ярмарка», «Ценности труда земного»; работа в паре «Полевые работы», «Про кого так говорят?»; работа в четверке «Как рубашка в поле выросла», «Инструменты плотника», «Труд земной и орудия труда»; беседы, проект «Братья наши меньшие», викторина «Профессии моих предков», конкурс рисунков «Кем я хочу стать»	Обсуждают свое отношение к домашним питомцам; различают трудотворный мир; отвечают на простые и сложные вопросы учителя, задают вопросы, находят нужную информацию в учебнике; рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения; беседуют по иллюстрациям; представляют творческие проекты; выражают свои впечатления от услышанной или прочитанной информации; выражают свои впечатления от услышанной и прочитанной информации в виде жанровых рисунков, цветовых гамм, изображений конкретных предметов или явлений природы.

Тема4. Труд души (8ч) Слово. Слова умные, добрые, меткие, задушевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Слово Библии. Сказка. Как сказка учит, развлекает изло	Ресурсный круг «Подари доброе слово», «Любимый сказочный герой» «Любимый праздник», «Любимая книга», «Икона», «Храм души», Мир, в котором я живу»; работав	Анализируют проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивают богатство внутреннего мира человека; наблюдают и
--	--	--

побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская мудрость. Песня. Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. Песня задушевная. Праздник. Смысл праздника. Почему праздник называют – труд души? Главные праздники года. Книга. Библия – Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги? Икона – образного, преображенного мира. Как чтят икону? Лампада. Красный угол. Как икона помогает в жизни и чему учит человека? Храм. Почему храм непохож на обычное здание? Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих людей.	четверке «Какое бывает слово», «Уроки сказки», «Праздничная песня», «Иконописный образ», «Храм души»; презентация «Главные праздники наших предков», творческий проект «Семейный праздник», конкурс частушечников, экскурсия.	делают самостоятельные простые выводы; определяют, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; анализируют понятия, соотносят их с жизненными ситуациями; подбирают пословицы; характеризуют поступки; задают вопросы, рассуждают, высказывают предположения; представляют творческие проекты.
---	--	---

3 класс

Содержание	Форма организации	Вид деятельности
Вера. Что объединяет вера. Правила нравственности . Верность. Верность Родине. Что помогает нам хранить верность. Правда. Пословицы о правде. Какой образом является путеводным для тебя? Честь. Береги честь смолоду. Честь по заслугам.	Ресурсный круг «Какие знания даёт детям предмет Истоки?», «Верность Родине», «Какой образ является путеводным для тебя?», «Честь», «Береги честь смолоду»; работа в паре «Что объединяет вера?», «Правила нравственности», «Ложную клятву давать – веруломать», «Пословицы о правде», «Честь по заслугам»; беседы, исследовательские работы: «Мое имя», «Моя родословная», творческий проект «Доброе дело».	Понимают задачу и стремятся ее выполнить; анализируют проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивают богатство внутреннего мира человека; работают в паре: наблюдают и описывают проявления внутреннего мира человека; обсуждают, как возникают богатства внутреннего мира у человека; работают в группах: «Какие знания даёт детям предмет «Социокультурные истоки»?», «Верность Родине», «Какой образом является путеводным для тебя?»; ведут диалог при работе в паре: «Что объединяет вера?», «Правила нравственности», «Ложную клятву давать – веруломать», «Пословицы о правде», «Честь по заслугам», «Вопросы – ответы»; осуществляют поиск необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях; анализируют полученную информацию и используют ее организации работы на уроке; выражают свои впечатления от услышанной и прочитанной информации в виде жанровых рисунков, цветковых

		гамм, изображений конкретных предметов или явлений природы; составляют рассказы, сообщения по заданной теме; читают статьи с комментированием;
--	--	---

		представляют творческие проекты.
Надежда. Как в жизни человеку помогает надежда. Что укрепляет надежду. Согласие. Согласие в деле. Строительство моста. Терпение. В каких делах необходим терпение. Самый терпеливый человек. Послушание. Надежда – устремление к доброму исходу дела	Ресурсный круг «Как в жизни человеку помогает надежда?», «Строительство моста», «Самый терпеливый человек», работа в четверке «Что укрепляет надежду?», «Согласие в деле», «В каких делах необходим терпение?», «Послушание», «Надежда – устремление к доброму исходу дела» презентация, творческий конкурс мини-сочинений «Послушание в моей семье»	Моделируют ступени познания человека окружающего мира; формулируют выводы из изученного материала; отвечают на вопросы; работают в группах: «Самый терпеливый человек», «Добрые пожелания», ведут работу вчетверках: «Что укрепляет надежду?», «Согласие в деле», «Выбор жизненной ситуации», «В каких делах необходим терпение?», «Цепочка действий», «Послушание», «Надежда – устремление к доброму исходу дела»; осуществляют поиск необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе, на электронных носителях; сохраняют информацию на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры; анализируют полученную информацию и используют ее в организации работы на уроке; выражают свои впечатления от услышанной и прочитанной информации в виде жанровых рисунков, цветовых гамм, изображений конкретных предметов или явлений природы; составляют рассказы, сообщения по заданной теме; читают статьи с комментированием; представляют творческие проекты.

Любовь. В чём проявляется любовь к ближнему. Почему любовь – это труд души? Милосердие. Слово о милосердном человеке. В чём проявляется твоё милосердие. Доброта. Доброта истинная и доброталожная. Добрые дела.	Ресурсный круг «Надежда – устремление к добру и исходу дела», работа в четвёрке «Доброта истинная и доброталожная», «Слово о милосердном человеке», «Милосердие», «Добрые дела»,	Читают вслух и просебают тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимают прочитанное; оценивают своё задание по заданным параметрам; работают в группах: «Почему любовь – это труд души?», «Добрые
---	---	---

Покаяние. Раскаяние. На пути раскаяния. Сад добродетелей.	«Раскаяние», «На пути раскаяния», «Сад добродетелей»; беседа - диалог, творческий проект «Мое добро е дело».	слова». Ведут работу в четверках: «В чем проявляется любовь к ближнему?», «Что храни т дружбу?», «Милосердие», «Слово о милосердном человеке», «Доброта истинная и доброта ложная», «Добрыя дела», «Раскаяние», «На пути покаяния», «Сад добродетелей»; осуществляют поиск необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе, на электронных носителях; сохраняют информацию на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры; анализируют полученную информацию и используют ее в организации работы на уроке; выражают свои впечатления от услышанной и прочитанной информации в виде жанровых рисунков, цветовых гамм, изображений конкретных предметов или явлений природы; составляют рассказы, сообщения по заданной теме; читают статьи с комментированием; представляют творческие проекты.
--	---	---

София. Умда разум. Истина. Истина влове. Как предмет «истоки» помогает постигать истину. Знание и мудрость. Мудрые советы Владимира Мономаха. Какими словами ты расскажешь о мудром человеке. Почему Вера, Надежда, Любовь – родные сестры. Истоки победителя. Что помогает на этом пути дороге Веры, Надежды и Любви.	Ресурсный круг на целостное восприятие: «Что вам понравилось в древнерусской школе?» «Как предмет Истоки помогает постигать истину?», «Чему ты научился на уроках по предмету Истоки?», презентация «Мудрость и Мудрецы», творческая работа «Знаменитые люди моего города»	Используют в работе необходимую дополнительную литературу; анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты; оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; самостоятельно определяют критерии оценивания; работают в группах: «Зачем я учусь?», «Что вам понравилось в древнерусской школе?», «Как предмет «Социокультурные истоки» помогает постигать
---	---	--

		истину?», «Чему ты научился на уроках по предмету Истоки?» соединяют части пословиц; работают в четверках: «Ум да разум», «Истина в слове», «Мудрые советы Владимира Мономаха», «Что помогает нам идти по дороге Веры, Надежды и Любви?»; осуществляют поиск необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе, на электронных носителях; сохраняют информацию на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры; анализируют полученную информацию и используют ее в организации работы на уроке; выражают свои впечатления от услышанной и прочитанной информации в виде жанровых рисунков, цветовых гамм, изображений конкретных предметов или явлений природы; составляют рассказы, сообщения по заданной теме; читают статьи с комментированием; представляют творческие проекты.
--	--	--

4 класс

Содержание	Форма организации	Вид деятельности
Введение-1ч Что такое традиция? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи и общества? Тема 1. Традиции образа (8 ч) Традиции первого образа. Отец: роль и место отца в семье. Родословное древо. Отец родной, крестный,	Ресурсный круг «Что я жду от занятий в этом учебном году?», «Как достигается почтение и уважение к отцу?», «Моя будущая семья», «Что для меня значат священные образы?», «В каких жизненных ситуациях человек обращается к Богу?»	Ориентируются в учебнике: определяют умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определяют круг своего незнания; планируют свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагают, какая дополнительная информация

	«Родительскоеблагословение»,«Можетли	будетнужнадляизучениянезнакомогоматериала;
--	--------------------------------------	--

духовный, названный. Мать: роль и место матери в семье и доме. Родная мать, мать – хранительница очага, крестная мать. Отечество. Родина. Мир – Вселенная, мир – сообщество, мир – согласие. Щит и меч на защите Отчизны. Щит и меч как символ миролюбия и справедливой кары. Образы Веры, Надежды и Любви. Вера, Надежда и Любовь в сердце русского человека. Праведники и мудрецы – носители традиций Веры, Надежды и Любви. Ангел-хранитель. «Спасы» в народной культуре и традициях. «Спас-сила». Образ «Спаса» как знак любви Божией. «Спас» как надежда. Смыслы купола и креста в храмовом строительстве и искусстве. Их виды. Дерево и птица на русских иконах. Мотивы дерева, птицы, коня, ладья в народном творчестве. Образы Покрова в народной традиции. Почитание Богоматери в Руси. Владимирский образ Божией Матери – святыня России. Покров Пресвятой Богородицы Как символ заступничества. Образы Богородицы: «Умиление», «Знамение», «Путеводительница». Праздничные обряды и обычаи праздника Покрова. Образы Софии и света. Троица как знак единения, любви и согласия. Красота образа. Образ Троицы в искусстве и окружающем мире. Софийские соборы в культуре России. Свет как знак истины, правды и добра. Свет знания и творчества. Свечи и лампы в различных жизненных обстоятельствах русского человека.	сердечное слово примирить людей?» «Почему иконы так дороги русскому человеку?», «Традиции образа»; работа в паре «Роль и место отца и матери в семье», «Традиции семьи», «Основы семьи», «Путь праведности»; «Традиции жизнеустройства в мире – сообществе» «Традиции образа Спасителя», «Богородица-Заступница, Утешительница, Охранительница» «Путь праведности», «Символы храмовного искусства», беседа-диалог, исследовательская работа: «Моя родословная», конкурс рисунков «Семейные традиции», экскурсии.	отбирают необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, осмысливают истоки и интеллектуальную, нравственную и духовную жизнь человека и общества; осмысливают социокультурное представление о родине, об образе отца, матери, родного края; воспринимают идею святости и праведности как одной из составляющих феномена Русской цивилизации; представляют творческие проекты.
--	---	--

Тема3.Традиции слова(8 ч) Традиции святого слова.Святыеслова	Ресурсныйкруг «Вкакихжизненныхситуациях	Закрепляютспособыработывпаренад созданиемобщегопродукта;анализируют
---	--	--

просвещают ум, сердце и укрепляют силы. Обычаи традиции и молитвы. Завет и заповедь. Слово заветное и слово заповедное. Традиции доброго слова. Благословение. Благословение родителей и благословение священника. Добро дело без благословения не начинается. Послушание. Почитание родителей. Любовь и умиление. Радость личная и радость общая. Добро слово способно вершить великие дела: врачевать, примирять, утешать и согревать. Традиции честного слова. В чем состоит достоинство, уважение и почет русского человека. Слово чести и уговора – самые надежные. Уговор дороже золота. Виды уговора. На доброе дело – уговор, а на злое – сговор. Обетное слово. Виды традиционных обетов. Умей держать верность слову. Традиции покаянного слова. Слова очищения. Признание вины. Обычаи покаяния. Исповедь. Слова прощения. Укори и коризна. Слово укори и коризны совесть пробуждает. Слово уговора – наказывает. Совестьливому человеку укори и коризна страшнее уговора.	человек обращается к Богу?», «На какие дела не обходимо родительское благословение?», «Может ли сердечное слово примирить людей?», «Образ честного человека»; работа вчетверке «Заповеди и заветы», «Родительское благословение», «Сердечные слова», «Традиции честного слова»; беседы, творческий проект «Традиции слова»..	информацию и осуществляют выбор; работают со взрослыми, с целью получения информации; интервьюируют членов своей семьи; составляют устный рассказ; работают в паре, договариваются друг с другом, проявляют внимание; осознают и понимают смысл духовно-нравственных категорий курса: Мир, Слово; высказывают свою точку зрения; осознают социокультурные представления об образе времени; приводят примеры из личного опыта; представляют творческие проекты.
--	---	---

Тема2.Традициидела(8ч) Трудовые традиции. Крестьяне, ремесленникиикупцы– труженикиРоссии. Обычаиобщего дела, распределение труда и сил.Община, артель, сотни,гильдии,цехи– традиционныетрудовесообщества. Традициислужения.Царствоивоинство,священств оикнижники.Обычаииинормысправедливогоуправлен ияисуда,отвагии мужества, терпения и просвещения, рассуждения.Соборидружина,братияиучилище–	Ресурсныйкруг«Любидело– Мастеромбудешь», «Духовные Войны Руси»,«В мастерской художника»; работа вчетверке«Законыземледелия»,«Каково полотно – такова и строчка», «Дерево ценятпокорням,а человека по делам», «ЗащитаОтечества–священныйдолг», «Мудрыеправителиземлирусской», «Рождениеиконы»;беседы,творческийпроект «Профессиимоихпредков»,конкурсрисунков «Кемяхочустать».	Обсуждают свое отношение к домашним питомцами ухoduзаними; различаютиклассифицируютрукотворныймир;отве чаютнапростыеи сложные вопросы учителя, задаютвопросы,находят нужную информациюувчебнике;рассуждают,слушают, рассматриваютрисункии условныеобозначения; беседуют поиллюстрациям; выражают свои впечатленияотуслышаннойилипрочитанной информации;представляюттворческиепроекты; рассматриваютипонимаютсозданные
---	---	--

Традиционные сообщества общественного служения. Традиции праведного дела. Опыт трудолюбия, умение смекалка, честность и благотворительность – основы трудовых традиций. Молодой работает – старый умдаёт. Как выгоды совместить с добром. Отвага и мера, прозорливость и талант – основы служения. Праведный труд. Талантливый человек – большой труженик. Почему в основе любого таланта – любовь? Незаслуженно не берись, за своим делом не ленись.		художником творцом образы; выражают свои впечатления от услышанной и прочитанной информации в виде жанровых рисунков, цветовых гамм, изображений конкретных предметов или явлений природы; представляют творческие проекты
Тема 4. Традиции праздника (8ч) Традиции праздника. Православные праздники. Обычаи православного праздника: моление, крестный ход. Праздник семейный. Торжество семьи. Гостеприимство, гулянье, трапеза. Трапеза – знак единения и примирения. Обычаи русской трапезы. Где веселее – там легче живется. Праздник народный и государственный. Народное гулянье. Ярмарка. Возложение венков. Военский парад. Заключительный урок (1ч) Почему истоки помогают лучше видеть, слышать, чувствовать и понимать окружающий мир? Истоки: прошлое и настоящее ради будущего.	Ресурсный круг «Почему праздники сближают людей?», «Любимый семейный праздник», «День рождения города», «Жизнь без праздника, что еда без хлеба», «Традиции моего Отечества»; работа в четвёрке «Древние праздники Руси», «Кума и кумна ставляй науку», «Православные праздники», «Традиции праздника», Исследовательская работа «Православные праздники», творческий проект «Путешествие по страницам календаря».	Вступают в учебный диалог; понимают учебную задачу и стремятся её выполнить; рассматривают иллюстрации, извлекают из них информацию; выражают свои впечатления от услышанной и прочитанной информации в виде жанровых рисунков, цветовых гамм, изображений конкретных предметов в явлениях природы; осознают социокультурные представления об образе праздника; приводят примеры из личного опыта; подбирают стихи о праздниках, поют песни; рассматривают семейные фотографии; составляют рассказы о праздниках в своей семье, родных и близких; осмысливают истоки интеллектуальной, нравственной и духовной жизни человека и общества; представляют творческие проекты.

3.

2

класс

Тематическое планирование

№	Тема занятия	кол- во часов
1	Введение в предмет. Имя	1
2	Семья	1
3	Семья	1
4	Род	1
5	Дом	1
6	Дом	1
7	Деревня	1
8	Город	1
9	Обобщение по теме «Родной очаг»	1
10	Нива и поле	1
11	Нива и поле	1
12	Лес	1
13	Река	1
14	Река	1
15	Море-океан	1
16	Путь-дорога	1
17	Дорога жизни	1
18	Обобщение по теме «Родные просторы»	1
19	Сев и жатва	1
20	Братья меньшие	1
21	Ткачихи-рукодельницы	1
22	Ткачихи-рукодельницы	1
23	Мастера-плотники	1
24	Кузнецы-умельцы	1
25	Ярмарка	1
26	Обобщение по теме «Труд земной»	1

27	Слово	1
28	Сказка	1
29	Песня	1
30	Праздник	1
31	Книга	1
32	Икона	1
33	Храм	1
34	Обобщение по теме «Труд души». <i>Оценивающий тренинг «Храм души»</i>	1

3 класс

1	Введение	1
2	Вера	1
3	Сверой приходит доброе дело	1
4	Верность – знак веры	1
5	Верность не знает мелочей	1
6	Правда – путь к истине	1
7	Правда – путь веры	1
8	Честь	1
9	Обобщение по теме «Береги честь смолоду»	1
10	Надежда	1
11	Гщетная и твердая надежда	1
12	Согласие	1
13	Согласие ума, сердца, души	1
14	Терпение и умение	1
15	Терпение и спасение	1
16	Послушание опыту	1
17	Обобщение по теме «Послушание совести и закону»	1
18	Любовь – добро, единство – дружба	1

19	Семейная любовь	1
20	Милосердие	1
21	Гдегнев – там милость	1
22	Доброта	1
23	Доброта истинная и ложная	1
24	Покаяние	1
25	Покаяние и любовь	1
26	Обобщение по теме «Сад добродетелей»	1
27	Ум да разум	1
28	Ум да разум	1
29	Истина	1
30	Истинный человек	1
31	Знания – плодучения	1
32	Мудрость	1
33	Почему Вера, Надежда, Любовь и София родные сестры.	1
34	Обобщение по теме: «Дорога Веры, Надежды, Любви и Софии». <i>Оценивающий тренинг «Что помогает нам идти по дороге Веры, Надежды и Любви?»</i>	1

4 класс

№ урока дата	Темаурока	кол- вочасов
1	<u>Введение.</u> «Чтотакоетрадиции?»	1
2	<u>Первыеобразы.</u> Отец.	1
3	<u>Первыеобразы.</u> Мать.	1
4	<u>Первыеобразы.</u> Родители.	1
5	<u>Первыеобразы.</u> Отечество. Щит и меч.	1
6	<u>Первыеобразы.</u> Мир.	1
7	<u>Священныеобразы.</u> Спаситель.	1
8	<u>Священныеобразы.</u> Богородица.	1
9	<u>Священныеобразы.</u> Ангел–хранитель.	1
10	<u>Светлыеобразы.</u> Светипросветители.Праведникиимудрецы.	1
11	<u>Светлыеобразы.</u> Образы–знаки.	1
12	<u>Священныеслова.</u> Заповедиизаветы.	1
13	Сердечныеслова.	1
14	Сердечныеслова.	1
15	Честныеслова.	1
16	Обобщениепотеме«Традициислова»	1
17	<u>Труд.</u> Земледельцы.	1
18	<u>Труд.</u> Ремесленники.	1
19	<u>Труд.</u> Купцыипредприниматели.	1
20	<u>Служение.</u> Воинство.	1
21	<u>Служение.</u> Священство.	1
22	<u>Служение.</u> Суди управление.	1
23	<u>Творчество.</u> Художники.	1
24	<u>Творчество.</u> Искусники.Иконописцы.	1
25	<u>Творчество.</u> Книжники.	1
26	Обобщениепотеме «Традицииправедногодела»	1

27	Гулятьвсеммиром(Общинныепраздники).	1
28	Гулятьвсеммиром.	1

29	Радоваться всей семьей (Семейные праздники).	1
30	Помнить всем Отечеством (Государственные праздники).	1
31	Молиться всей церковью (Православные праздники).	1
32	Молиться всей церковью.	1
33	Потрудиться душой.	1
34	Обобщение по теме «Традиции праздника». <i>Оценивающий тренинг «Традиции Отечества»</i>	1

Форма промежуточной аттестации – итоговый тренинг

2 класс – оценивающий тренинг «Храм души»

3 класс – оценивающий тренинг «Что помогает нам идти по дороге Веры,

Надежды и Любви?» 4 класс – оценивающий тренинг «Традиции Отечества»

Описание всех тренингов представлены в пособии: Истоковедение. Том 2. Отв. ред. И.А.Кузьмин, Л.П.Сильверстова. М.: Технологическая Школа Бизнеса.

Оценка результатов курса внеурочной деятельности характеризуется качественно, выражена в виде уровня достижений:

Качество выполнения	Уровень достижений
90%-100%	Высокий
89%-66%	Повышенный (выше среднего)
65%-50%	Средний (базовый)
меньше 50%	Низкий

Литература

1. Библер В. С. От наукоучения - к логике культуры: Два филос. введения в двадцатьпервыйвек.-М.: Политиздат, 1991.-413 с.
2. Воспитание на социокультурном опыте. - М.: Технологическая Школа Бизнеса,1997. -96 с.
3. Зеньковский В. В. проблемы воспитания в свете христианской антропологии/ Отв.ред.исост. П.В. Алексеев.-М.: Школа-Пресс,1996.-272 с.
4. Истоковедение.Том1.Отв.ред.И.А.Кузьмин,Л.П.Сильверстова.М.:ТехнологическаяШколаБизнеса, 2001.-320с.
5. Истоковедение.Том2.Отв.ред.И.А.Кузьмин,Л.П.Сильверстова.М.:ТехнологическаяШколаБизнеса, 2001.-368с.
6. Истоки: Базисная программа развития ребенка-дошкольника/ 2-е изд. Отв. ред. Л.Е.Курнешова. М.:«Карапуз»,2001.-304с.
7. КузьминИ.А.,БандякО.А.,СиницынаВ.Н.Воспитаниенасоциокультурномопыте. 1-4 классы. Программа для начальной школы. М.: Технологическая школабизнеса.1997.
8. КузьминИ.А.,КамкинаА.В.«Истоки».Программадляначальнойшколы.М.:Технологическаяшколабизнеса. 1997.
9. Рожков М.И. «Организация воспитательной работы в школе». Учебное пособиедлявузов. Гуманитарный издательскийцентр.2001.